

IES TIERRADE CAMPOS.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 1º y 3º ESO.

CURSO 2022-2023.

ÍNDICE

A.	Introducción: conceptualización y características de la materia.	¡Error! Marcador no definido.
B.	Diseño de la evaluación inicial.	¡Error! Marcador no definido.
C.	Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos del Perfil de salida: Mapa de relaciones competenciales	¡Error! Marcador no definido.
D.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO, junto a los contenidos con los que se asocian.	¡Error! Marcador no definido.
E.	Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.	¡Error! Marcador no definido.
F.	Metodología Didáctica.	¡Error! Marcador no definido.
F.1.	Principios Metodológicos	¡Error! Marcador no definido.
F.2.	Métodos Pedagógicos: estilos, estrategias y técnicas de enseñanza.	175
F.3.	Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios	176
G.	Concreción de los proyectos significativos.	¡Error! Marcador no definido.
H.	Materiales y recursos de desarrollo curricular	¡Error! Marcador no definido.
I.	Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.	188
J.	Actividades complementarias y extraescolares	189
J.1.	Actividades Complementarias	¡Error! Marcador no definido.
J.2.	Actividades Extraescolares	¡Error! Marcador no definido.
K.	Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.	190
L.	Atención a las diferencias individuales del alumnado	198
L.1.	Generalidades sobre la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.	¡Error! Marcador no definido.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

L.2. Planes específicos:	¡Error! Marcador no definido.
L.3. Adaptaciones curriculares	¡Error! Marcador no definido.
M. Secuencia de unidades temporales de programación.	200
N. Orientaciones para la evaluación de la programación de aula y de la práctica docente	202
N.1. De la Programación de Aula	¡Error! Marcador no definido.
N.2. De la práctica docente	¡Error! Marcador no definido.
O. Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica	¡Error! Marcador no definido.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

1. INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA.

Según el RD 217/2022, de 29 de marzo, en el que se establece la ordenación para las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria obligatoria, se indica lo siguiente sobre la materia en el Anexo 2:

La materia de Geografía e Historia contribuye a la percepción y el análisis de una realidad cada vez más diversa y cambiante. La comprensión de su devenir a través del tiempo y del espacio, y el análisis del cambio como fruto de la acción humana implica concebir el aprendizaje del alumnado como una invitación al conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea, a la participación y al compromiso social. Vivir en sociedad, interactuar en el entorno y comprender cómo son las relaciones que establecemos y las normas de funcionamiento que las rigen resultan esenciales para que el alumnado pueda asumir sus derechos y responsabilidades, ejercitar la ciudadanía y orientar su comportamiento cívico, cuestiones estas de especial importancia en una etapa educativa en que precisa de experiencias formativas que le permitan construir su criterio, su identidad, su autonomía para desenvolverse en su entorno social. Esta compleja transición se produce de la etapa de Educación Primaria a la de Educación Secundaria Obligatoria y, en nuestro ámbito, implica ponerse en contacto con una sociedad compleja que plantea dilemas y en la que el alumnado debe aprender a tomar decisiones informadas. La toma de conciencia de los desafíos a los que nos enfrentamos en la actualidad, así como la valoración crítica de las respuestas que, a lo largo de la historia, se han dado a los retos y problemas que se han sucedido, dispone a la juventud en situación de actuar ya en el presente para garantizar la sostenibilidad del planeta y el bienestar de la humanidad en el futuro.

Esta materia se vincula y continúa con el proceso de desarrollo competencial del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural de la Educación Primaria y recoge la capacidad que el enfoque histórico y geográfico aporta, con su carácter comprensivo e integrador y su conexión con otras ciencias sociales, para contribuir a los objetivos de esta etapa y a las competencias que conforman el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. Las competencias específicas de esta materia contribuyen al desarrollo de dimensiones fundamentales del aprendizaje, como son el trabajo sobre la información y sus fuentes a través de recursos variados –incluyendo los digitales–, la contextualización de los aprendizajes en el entorno local y global, el interés por los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el ejercicio de la solidaridad y la cohesión social, el respeto a la diversidad cultural y a las diferentes identidades, la valoración y conservación del patrimonio, la defensa de la igualdad real entre mujeres y hombres, así como la lucha contra cualquier tipo de discriminación. Para ello hay que combinar las herramientas y estrategias propias de los métodos de estudio de cada una de estas dos disciplinas –el pensamiento geográfico y el histórico– con la capacidad crítica y de concienciación. El pensamiento geográfico se entiende como un conjunto de habilidades para analizar, comprender y transformar el conocimiento del espacio en torno a conceptos como proximidad, conexión, localización o distribución espacial, utilizando la escala adecuada en cada caso, desde lo local a lo global. El pensamiento histórico se define como el proceso por el que se crean narrativas sobre el pasado a través de la

Programación didáctica de Geografía e Historia.

reflexión sobre su relevancia, el análisis de fuentes, la discusión sobre las causas y consecuencias de estos acontecimientos, así como el análisis de los cambios y continuidades entre los mismos, desde una perspectiva temporal y contextualizada y con relación a determinados criterios éticos y cívicos.

Tanto en las competencias específicas como en los criterios de evaluación y los saberes básicos queda reflejada la visión funcional y activa de los aprendizajes propios de la materia. La evaluación de las competencias específicas se realiza a través de los criterios de evaluación, que miden tanto los resultados como los procesos de una manera abierta, flexible e interconectada dentro del currículo. Se establecen ciertas etapas históricas y determinados ámbitos temáticos en los distintos cursos, pero la progresión de saberes está condicionada principalmente por la complejidad de los procesos que se ponen en acción y la madurez personal y cívica del alumnado, acorde con su desarrollo y capacidades. Es precisamente esta multidimensionalidad de la evaluación, que relaciona la adquisición de conocimientos, el desarrollo y la puesta en acción de destrezas y procesos, así como el ejercicio e incorporación de actitudes, valores y compromisos, la que debe hacer de los criterios la guía de las intenciones y de las estrategias educativas. Todas estas facetas formativas deben verse comprometidas en las iniciativas y el aprendizaje del alumnado, en los que los distintos saberes se conjugan al mismo tiempo en una concepción integral de su formación.

En consonancia con lo anterior, los saberes básicos, estructurados en tres bloques, están concebidos como elementos que el alumnado debe dotar de significado y a través de los que comprender el mundo en el que vive. Se trata de promover una perspectiva abierta y flexible, en la que las dimensiones del espacio y del tiempo puedan ser interpretadas y desarrolladas a lo largo de todos los cursos, permitiendo combinar el pensamiento geográfico e histórico y conectar sus métodos y campos de estudio.

El primero de los bloques, «Retos del mundo actual», contribuye a que en todos los cursos se preste especial atención a los desafíos y problemas del presente y del entorno local y global, y está destinado a despertar en el alumnado una mirada crítica y responsable. Con este bloque también se pretende incidir en el desarrollo de procesos de aprendizaje relacionados con la sociedad de la información y del conocimiento, que exigen una constante actualización y puesta al día, así como disponer de las destrezas y actitudes necesarias para actuar adecuadamente en las plataformas digitales y las redes de comunicación. Con este enfoque basado en problemas sociales relevantes se pretende despertar en el alumnado la conciencia histórica sobre problemas, conflictos e incertidumbres actuales, complementando las visiones geográfica e histórica de la sociedad a través de su dinámica y evolución en el tiempo. Así se persigue que los juicios propios y la capacidad de diálogo y de debate estén fundamentados y argumentados, previniendo la desinformación, la falta de criterio y las actitudes intolerantes.

El bloque de «Sociedades y territorios» está orientado a la aplicación de estrategias y métodos de las ciencias sociales y, en concreto, de los procedimientos y las técnicas que aportan la geografía y la historia, a través del desarrollo de experiencias de investigación y otras propuestas basadas en la inducción y la

Programación didáctica de Geografía e Historia.

experimentación. Los saberes de este bloque están organizados en torno a las grandes cuestiones que preocupan a la humanidad y que contribuyen a explicar el origen y la evolución de las sociedades a lo largo del tiempo y del espacio. Tales cuestiones se presentan, de manera transversal, a través de las distintas etapas históricas, desde la Prehistoria hasta la Edad Moderna en los dos primeros cursos, y en el mundo contemporáneo en 3.º y 4.º, contribuyendo en todos los casos a la comprensión general de permanencias y cambios y contextualizando y mostrando, en su caso, la conexión con el presente.

El tercer bloque de saberes básicos, «Compromiso cívico local y global», subraya la importancia de este componente que integra, además de valores y actitudes, otros ámbitos asociados al desarrollo personal del alumnado. Estas dimensiones son fundamentales para la formación integral, tanto por el sentido que otorgan al resto de los saberes, a los que complementan y dan significado, como por su proyección social y ciudadana.

La organización de los saberes, su programación y su secuenciación pueden plantearse desde una perspectiva cronológica o más transversal, en función de los objetivos didácticos y las situaciones de aprendizaje propuestas, incidiendo en la contextualización histórica y geográfica, con un enfoque multicausal y desde la perspectiva del estudio comparado. En cualquier caso, la atención a la individualidad y diversidad del alumnado, a sus intereses y a sus aptitudes ha de permitir la necesaria diversificación de los itinerarios de aprendizaje, así como la aplicación de criterios de flexibilidad que permitan poner en acción propuestas e iniciativas educativas que favorezcan la inclusión.

Por otro lado, el papel vertebrador de procesos y contenidos diversos, que incorpora campos temáticos, recursos y procedimientos de diferentes áreas de conocimiento, facilita el planteamiento de estrategias interdisciplinares a lo largo de los cuatro cursos de la etapa. La capacidad de contextualizar los aprendizajes y conectarlos con problemas actuales y retos del presente, desde una perspectiva interpretativa del tiempo y comprensiva del espacio, permite dotarlos de funcionalidad, interés y utilidad para el alumnado, así como crear escenarios diversos en los que desarrollar iniciativas y proyectos en situaciones reales que propicien la participación y el compromiso con el entorno y la comunidad.

2. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

La evaluación inicial nos permite recoger cual es la situación de cada alumno con respecto a los contenidos que se van a desarrollar a lo largo del curso y ver las carencias y potencialidades que tiene, según su perfil de salida, para fortalecer todo lo que pueda suponer un problema en su aprendizaje optimizándolo.

Con esta idea las pruebas inicial se realizará durante el mes de septiembre, para tener listo documentación suficiente para afrontar la evaluación inicial del 5 de octubre.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

Los instrumentos y técnicas serán diversos, basados, según el criterio del profesor, en pruebas orales y escritas, actividades en el cuadernos, situaciones de aprendizaje que incluyan los contenidos y aspectos más relevantes de lo aprendido en el curso anterior.

Se intentará que las pruebas sean coevaluadas con los alumnos, a modo de repaso de los contenidos vistos, siendo así enlace con los siguientes.

Los criterios de evaluación tenidos en cuenta serán para los de 6º de primaria para la materia de :

- **Indagación en el medio física y natural: cuidado, valoración y respeto**
 - **Proceso resultado. Hallazgo verificación y conclusiones.**
 - **Estrategia y técnicas de investigación**
- **Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad**
 - **Fenómenos naturales identificación y repercusiones para la vida de las personals**
 - **Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales.**
 - **Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.**

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.

Las competencias específicas de esta materia contribuyen al desarrollo de dimensiones fundamentales del aprendizaje, como son el trabajo sobre la información y sus fuentes a través de recursos variados

–incluyendo los digitales–, la contextualización de los aprendizajes en el entorno local y global, el interés por los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el ejercicio de la solidaridad y la cohesión social, el respeto a la diversidad cultural y a las diferentes identidades, la valoración y conservación del patrimonio, la defensa de la igualdad real entre mujeres y hombres, así como la lucha contra cualquier tipo de discriminación. Para ello hay que combinar las herramientas y estrategias propias de los métodos de estudio de cada una de estas dos disciplinas –el pensamiento geográfico y el histórico– con la capacidad crítica y de concienciación. El pensamiento geográfico se entiende como un conjunto de habilidades para analizar, comprender y transformar el conocimiento del espacio en torno a conceptos como proximidad, conexión, localización o distribución espacial, utilizando la escala adecuada en cada caso, desde lo local a lo global. El pensamiento histórico se define como el proceso por el que se crean narrativas sobre el pasado a través de la reflexión sobre su relevancia, el análisis de fuentes, la discusión sobre las causas y consecuencias de estos acontecimientos, así como el análisis de los cambios y continuidades entre los mismos, desde una perspectiva temporal y contextualizada y con relación a determinados criterios éticos y cívicos.

- Las **dos primeras competencias específicas** de la materia se orientan a la búsqueda, selección, tratamiento y organización de la información sobre

Programación didáctica de Geografía e Historia.

temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas y a argumentar y elaborar productos propios.

- Las **competencias tercera y cuarta** se reservan para conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos, y para identificar y analizar elementos del paisaje geográfico.
- Las **competencias específicas quinta y sexta** ponen el foco en la comprensión de procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos y en su análisis asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.
- La **séptima y octava competencias específicas** se centran en identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial, y en tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo.
- Por último, la **competencia específica novena** pone el foco en conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible.

COMPETENCIAS CLAVE	DESCRIPTORES OPERATIVOS. Al terminar la Educación Secundaria Obligatoria, el alumno o la alumna...
Competencia en comunicación lingüística (CCL)	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales
	CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
	CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
	CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<p>CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.</p>
<p>Competencia plurilingüe (CP)</p>	<p>CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada a su desarrollo e intereses y a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.</p>
	<p>CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.</p>
	<p>CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.</p>
<p>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)</p>	<p>STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.</p>
	<p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación e indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.</p>
	<p>STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.</p>
	<p>STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p>
	<p>STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

COMPETENCIAS CLAVE	DESCRITORES OPERATIVOS. Al terminar la Educación Secundaria Obligatoria, el alumno o la alumna...
Competencia digital (CD)	CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
	CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.
	CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
	CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
	CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.
Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)	CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.
	CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.
	CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.
	CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.
Competencia ciudadana (CC)	CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.
	CC2. Analiza y asume fundamentalmente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
	CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.
	CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

COMPETENCIAS CLAVE	DESCRIPTORES OPERATIVOS. Al terminar la Educación Secundaria Obligatoria, el alumno o la alumna...
Competencia emprendedora (CE)	CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.
	CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<p>concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.</p> <p>CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>
Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)	<p>CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.</p>
	<p>CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.</p>
	<p>CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.</p>
	<p>CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.</p>

1º ESO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.</p>	<p>1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>ndagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.</p>	<p>2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>
<p>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p> <p>2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p> <p>3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p>
<p>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>CCL5, CC1, CC2, CCEC1.</p>	<p>5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.</p> <p>5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p> <p>5.3 Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p>
<p>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y</p>	<p>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

reconocer la riqueza de la diversidad.		<p>sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p> <p>6.3 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p> <p>6.4 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>
--	--	--

3º ESO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1</p>	<p>1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>
<p>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>CCL5, STEM2, CD2, CC3</p>	<p>2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>
<p>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de</p>	<p>CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4</p>	<p>3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>
	<p>CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1</p>	<p>3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.		ecodependencia.
	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2	3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía.
	CCL3, STEM4, CD2, CC4	3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	CC1, CC3, CC4, CE1	4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.
	STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1	4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	CCL5, CPSAA3, CC3	1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>CP3, CD2, CC1</p>	<p>1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos.</p>
<p>Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2</p>	<p>1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>
<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>STEM3, CC2, CC3, CE1</p>	<p>1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES DE LOGRO Y CONTENIDOS.

1º ESO

UNIDAD 1

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. 	<p>Después de leer: 3</p> <p>Desarrollo: 2, 4, 6, 7, 10, 12, 18, 22, 27, 33, 36</p> <p>El mapa topográfico nacional: a, b</p> <p>Mapa en línea: sistemas de coordenadas y husos horarios</p> <p>Mapa en línea: la proyección de Mercator, la escala y tipos de mapas</p> <p>Actividades de síntesis: 1, 8, 16</p> <p>Procedimientos y estrategias. Localizar lugares en la Tierra</p> <p>Procedimientos y estrategias. Calcular distancias con un mapa</p> <p>Desarrollo de competencias</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

		Proyecto Bloque I. ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural
--	--	---

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.		
2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	A. Retos del mundo actual <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. 	Después de leer: 1, 2, 3, 4 Desarrollo: 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 16, 17, 21, 26, 28, 29, 33, 34, 36 Mapa en línea: sistemas de coordenadas y usos horarios Mapa en línea: la proyección de Mercator, la escala y tipos de mapas Actividades de síntesis: 1, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 17 Desarrollo de competencias
2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

		Proyecto Bloque I. ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural
<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>		
<p>3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). • Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. 	<p>Después de leer: 1, 2, 3, 4 Desarrollo: 4, 9, 12, 14, 15, 17, 20, 23, 24, 25, 27, 28, 33, 36 El mapa topográfico nacional: a, b Actividades de síntesis: 2, 5, 7, 13, 17 Desarrollo de competencias Proyecto Bloque I. ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural</p>
<p>3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p>	<p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. 	
<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>		
<p>4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, 	<p>Después de leer: 1, 2, 4 Desarrollo: 5</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p>	<p>imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. 	<p>El mapa topográfico nacional: a, b</p> <p>Actividades de síntesis: 3</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque I. ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural</p>
<p>4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p>		
<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>		
<p>8.3 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta 	<p>Después de leer: 1, 2, 4</p> <p>Desarrollo: 5</p> <p>El mapa topográfico nacional: b</p> <p>Actividades de síntesis: 3</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque I. ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>		
<p>9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>	<p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios 	<p>Después de leer: 4 El mapa topográfico nacional: b Actividades de síntesis: 3 Desarrollo de competencias Proyecto Bloque I. ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural</p>

UNIDAD 2

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	ACTIVIDADES
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>		
<p>1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. 	<p>Después de leer: 4, 5 Desarrollo: 1, 2, 3, 8, 11, 14 #PorUnMundoMejor (capa de ozono) #PorUnMundoMejor (energía eólica) Procedimientos y estrategias. Interpretar un mapa de isobaras</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

		<p>Procedimientos y estrategias. Elaborar e interpretar un climograma</p> <p>Mapa en línea: los climas del mundo</p> <p>Mapa en línea: tipos de tiempo</p> <p>Actividades de síntesis: 1, 4, 6, 10, 13, 15</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque I. ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural</p>
--	--	--

<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>		
<p>2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. 	<p>Después de leer: 1, 2, 3</p> <p>Desarrollo: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 16</p> <p>#PorUnMundoMejor (capa de ozono)</p>
<p>2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. 	<p>#PorUnMundoMejor (energía eólica) Procedimientos y estrategias. Interpretar un mapa de isobaras Procedimientos y estrategias. Elaborar e interpretar un climograma Actividades de síntesis: 3, 7, 9, 12, 15 Desarrollo de competencias Proyecto Bloque I. ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural</p>
<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>		
<p>3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). • Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. • Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático. • Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del 	<p>Después de leer: 1, 2, 3, 4, 5 Desarrollo: 1, 3, 6, 7, 9 10, 13, 14, 15, 16 #PorUnMundoMejor (capa de ozono) #PorUnMundoMejor (energía eólica) Conexiones (presión atmosférica) Actividades de síntesis: 4, 6, 7d, 8, 10, 13, 15</p>
<p>3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<p>patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global.</p> <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. 	<p>Procedimientos y estrategias. Elaborar e interpretar un climograma</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque I. ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural</p>
<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>		
<p>4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). • Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. 	<p>Después de leer: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Desarrollo: 1, 3, 8, 9, 10, 16</p> <p>#PorUnMundoMejor (capa de ozono)</p> <p>#PorUnMundoMejor (energía eólica)</p> <p>Actividades de síntesis: 4, 7d, 13, 15</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque I. ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural</p>
<p>4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p>		
<p>4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>		
<p>8.3 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>	<p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta 	<p>Después de leer: 3, 4 Desarrollo: 1, 3, 16 #PorUnMundoMejor (capa de ozono) #PorUnMundoMejor (energía eólica) Actividades de síntesis: 7d, 15 Desarrollo de competencias Proyecto Bloque I. ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural</p>
<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>		
<p>9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>	<p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios • La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social. 	<p>Después de leer: 2, 4, 5 Desarrollo: 1, 4, 5, 10, 11, 12, 14 #PorUnMundoMejor (capa de ozono) #PorUnMundoMejor (energía eólica) Actividades de síntesis: 6c, 9 Desarrollo de competencias</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

		<p>Proyecto Bloque I. ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural</p>
--	--	---

UNIDAD 3

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>		
<p>1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. 	<p>Después de leer: 1, 2, 3 Desarrollo: 1, 2, 4, 5, 8, 10, 13, 14 #PorUnMundoMejor (plástico): a. Actividades de síntesis: 1, 3, 5, 6, 11 Procedimientos y estrategias. Elaborar e interpretar un hidrograma Mapa en línea: el agua en la Tierra Mapa en línea: los ríos y su cuidado Desarrollo de competencias Proyecto Bloque I. ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>		
<p>2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. 	<p>Después de leer: 1, 2, 3, 4, 5 Desarrollo: 1, 2, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 14 #PorUnMundoMejor (plástico): a, b Mapa en línea: el agua en la Tierra Mapa en línea: los ríos y su cuidado Actividades de síntesis: 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11 Procedimientos y estrategias. Elaborar e interpretar un hidrograma Desarrollo de competencias Proyecto Bloque I. ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural</p>
<p>2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p>		
<p>2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>		
<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>		
<p>3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). 	<p>Después de leer: 1, 2, 3, 4, 5 Desarrollo: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 14 #PorUnMundoMejor (plástico): a, b</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. • Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático. • Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. 	<p>Actividades de síntesis: 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11</p> <p>Procedimientos y estrategias. Elaborar e interpretar un hidrograma</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque I. ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural</p>
--	---	--

<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>		
<p>4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, 	<p>Después de leer: 1, 2, 4, 5</p> <p>Desarrollo: 1e, 4, 5, 11, 12, 14</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p>	<p>esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. 	<p>#PorUnMundoMejor (plástico): a, b</p> <p>En portada</p> <p>Actividades de síntesis: 3, 6c, 9, 11</p> <p>Procedimientos y estrategias. Elaborar e interpretar un hidrograma</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque I. ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural</p>
<p>4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p>		
<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>		
<p>8.2 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño. • Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta 	<p>Texto inicial y Después de leer: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Desarrollo: 1, 11, 12, 14c</p> <p>#PorUnMundoMejor (plástico): a, b</p> <p>Actividades de síntesis: 6c, 9</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque I. ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural</p>
<p>8.3 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>		
<p>9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>	<p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios • La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social. 	<p>Después de leer: 1, 2, 3 Desarrollo: 1, 4, 5, 10, 11, 12, 14 #PorUnMundoMejor (plástico): a, b Actividades de síntesis: 6c, 9 Desarrollo de competencias Proyecto Bloque I. ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural</p>

UNIDAD 4

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>		
<p>1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. 	<p>Después de leer: 4, 5 Desarrollo: 1, 2, 3, 8, 11, 14 #PorUnMundoMejor (capa de ozono) #PorUnMundoMejor (energía eólica)</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

		<p>Procedimientos y estrategias. Interpretar un mapa de isobaras</p> <p>Procedimientos y estrategias. Elaborar e interpretar un climograma</p> <p>Mapa en línea: los climas del mundo</p> <p>Mapa en línea: tipos de tiempo</p> <p>Actividades de síntesis: 1, 4, 6, 10, 13, 15</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque I. ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural</p>
--	--	---

<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>		
<p>2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p>	<p>Después de leer: 1, 2, 3</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. 	<p>Desarrollo: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 16</p> <p>#PorUnMundoMejor (capa de ozono)</p> <p>#PorUnMundoMejor (energía eólica)</p> <p>Procedimientos y estrategias. Interpretar un mapa de isobaras</p> <p>Procedimientos y estrategias. Elaborar e interpretar un climograma</p> <p>Actividades de síntesis: 3, 7, 9, 12, 15</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque I. ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural</p>
<p>2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>		
<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>		
<p>3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). 	<p>Después de leer: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Desarrollo: 1, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 16</p> <p>#PorUnMundoMejor (capa de ozono)</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. • Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático. • Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. 	<p>#PorUnMundoMejor (energía eólica)</p> <p>Conexiones (presión atmosférica)</p> <p>Actividades de síntesis: 4, 6, 7d, 8, 10, 13, 15</p> <p>Procedimientos y estrategias. Elaborar e interpretar un climograma</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque I. ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural</p>
<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>		
<p>4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). • Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. 	<p>Después de leer: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Desarrollo: 1, 3, 8, 9, 10, 16</p> <p>#PorUnMundoMejor (capa de ozono)</p> <p>#PorUnMundoMejor (energía eólica)</p> <p>Actividades de síntesis: 4, 7d, 13, 15</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque I. ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural</p>
<p>4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p>		
<p>4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.		
--	--	--

<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>		
<p>8.3 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>	<p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta 	<p>Después de leer: 3, 4 Desarrollo: 1, 3, 16 #PorUnMundoMejor (capa de ozono) #PorUnMundoMejor (energía eólica) Actividades de síntesis: 7d, 15 Desarrollo de competencias Proyecto Bloque I. ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural</p>
<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>	<p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios • La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social. 	<p>Después de leer: 2, 4, 5 Desarrollo: 1, 4, 5, 10, 11, 12, 14 #PorUnMundoMejor (capa de ozono) #PorUnMundoMejor (energía eólica) Actividades de síntesis: 6c, 9 Desarrollo de competencias Proyecto Bloque I. ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural</p>
---	---	--

UNIDAD 5

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>		
<p>1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. 	<p>Después de leer: 3 Desarrollo: 1, 4, 7, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 21, 26, 27, 30 Aprendo + (supervivencia en la selva) Mapa en línea: paisajes de la Tierra Actividades de síntesis: 2, 8, 10 Procedimientos y estrategias. Interpretar un paisaje Desarrollo de competencias</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

		Proyecto Bloque II. ¡Cuidemos el medio ambiente!
<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>		
<p>2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. 	<p>Después de leer: 2, 3, 4 Desarrollo: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 26, 27, 29 Aprendo + (supervivencia en la selva) Mapa en línea: paisajes de la Tierra Actividades de síntesis: 6c, 7, 8, 10 Procedimientos y estrategias. Interpretar un paisaje Desarrollo de competencias Proyecto Bloque II. ¡Cuidemos el medio ambiente!</p>
<p>2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p>		
<p>2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>		
<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). • Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. • Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático. • Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. 	<p>Después de leer: 1, 2, 3</p> <p>Desarrollo: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 28, 29, 30</p> <p>Aprendo + (supervivencia en la selva)</p> <p>Actividades de síntesis: 5, 6, 7, 8, 10</p> <p>Procedimientos y estrategias. Interpretar un paisaje</p> <p>Proyecto Bloque II. ¡Cuidemos el medio ambiente!</p>
<p>3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>		
<p>4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). • Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. 	<p>Después de leer: 1, 3 Desarrollo: 1-30 Aprendo + (supervivencia en la selva) Actividades de síntesis: 1-9 Procedimientos y estrategias. Interpretar un paisaje Desarrollo de competencias Proyecto Bloque II. ¡Cuidemos el medio ambiente!</p>
<p>4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p>		
<p>4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p>		
<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>		
<p>8.2 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño. 	<p>Texto inicial y Después de leer: 3, 4 Desarrollo: 1, 2, 4, 10, 11, 15, 16, 17, 21, 26, 30 Aprendo + (supervivencia en la selva) Actividades de síntesis: 6c, 8, 10</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>8.3 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. • Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta 	<p>Procedimientos y estrategias. Interpretar un paisaje Desarrollo de competencias Proyecto Bloque II. ¡Cuidemos el medio ambiente!</p>
---	---	--

<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>		
<p>9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>	<p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios • La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social. 	<p>Texto inicial y Después de leer: 3, 4 Desarrollo: 4, 16, 20, 26 Aprendo + (supervivencia en la selva) Actividades de síntesis: 8, 10 Procedimientos y estrategias. Interpretar un paisaje Desarrollo de competencias Proyecto Bloque II. ¡Cuidemos el medio ambiente!</p>

UNIDAD 6

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. 	<p>Después de leer: 3, 4</p> <p>Desarrollo: 2, 4, 7, 8, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26</p> <p>#PorUnMundoMejor (FAO)</p> <p>Aprendo + (mar de Aral)</p> <p>#PorUnMundoMejor (Prestige)</p> <p>Graves problemas medioambientales relacionados con la atmósfera</p> <p>Mapa en línea: recursos naturales y medio ambiente</p> <p>Mapa en línea: transformación y protección del paisaje</p> <p>Actividades de síntesis: 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Procedimientos y estrategias. Analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque II. ¡Cuidemos el medio ambiente!</p>
---	--	--

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>		
<p>2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. 	<p>Después de leer: 1, 2, 3, 4</p> <p>Desarrollo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26</p> <p>#PorUnMundoMejor: (FAO)</p> <p>Aprendo +: (mar de Aral)</p> <p>#PorUnMundoMejor: (Prestige)</p> <p>Graves problemas medioambientales relacionados con la atmósfera</p> <p>Mapa en línea: recursos naturales y medio ambiente</p> <p>Mapa en línea: transformación y protección del paisaje</p> <p>Actividades de síntesis: 2, 3, 4c, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Procedimientos y estrategias. Analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque II. ¡Cuidemos el medio ambiente!</p>
<p>2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p>		
<p>2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>		

<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>		
<p>3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). • Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. • Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático. • Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. 	<p>Después de leer: 1, 2, 3, 4 Desarrollo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 #PorUnMundoMejor: (FAO) Aprendo +: (mar de Aral) #PorUnMundoMejor: (Prestige) Graves problemas medioambientales relacionados con la atmósfera Mapa en línea: recursos naturales y medio ambiente Mapa en línea: transformación y protección del paisaje</p>
<p>3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. 	<p>Actividades de síntesis: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Procedimientos y estrategias. Analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque II. ¡Cuidemos el medio ambiente!</p>
--	---	---

<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>		
<p>4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). • Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. 	<p>Después de leer: 1, 2, 3, 4</p> <p>Desarrollo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26</p> <p>#PorUnMundoMejor: (FAO)</p> <p>Aprendo +: (mar de Aral)</p> <p>#PorUnMundoMejor: (Prestige)</p>
<p>4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p>	<p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none">• Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.• Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.	<p>Graves problemas medioambientales relacionados con la atmósfera</p> <p>Mapa en línea: transformación y protección del paisaje</p> <p>Actividades de síntesis: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Procedimientos y estrategias. Analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque II. ¡Cuidemos el medio ambiente!</p>
--	---	--

8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>8.3 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>	<p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none">• Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.• Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta	<p>Texto inicial y Después de leer: 1, 2, 3, 4</p> <p>Desarrollo: 1, 5, 6, 9, 12, 13, 17, 19, 22, 24, 25, 26</p> <p>#PorUnMundoMejor: (FAO)</p> <p>#PorUnMundoMejor: (Prestige)</p> <p>Graves problemas medioambientales relacionados con la atmósfera</p> <p>Mapa en línea: recursos naturales y medio ambiente</p> <p>Actividades de síntesis: 2, 3b, 4b, 4c, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Procedimientos y estrategias. Analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque II. ¡Cuidemos el medio ambiente!</p>
---	--	---

<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>		
<p>9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>	<p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. • Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios • La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social. 	<p>Después de leer: 1, 2, 3, 4</p> <p>Desarrollo: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 22, 24, 26</p> <p>#PorUnMundoMejor: (FAO)</p> <p>Aprendo +: (mar de Aral)</p> <p>#PorUnMundoMejor: (Prestige)</p> <p>Graves problemas medioambientales relacionados con la atmósfera</p> <p>Mapa en línea: recursos naturales y medio ambiente</p> <p>Mapa en línea: transformación y protección del paisaje</p> <p>Actividades de síntesis: 2, 3b, 4, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Procedimientos y estrategias. Analizar los cambios en la superficie</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

		terrestre por deterioro y degradación Desarrollo de competencias Proyecto Bloque II. ¡Cuidemos el medio ambiente!
--	--	--

UNIDAD 7

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. 	<p>Después de leer: 1</p> <p>Desarrollo: 2, 3, 5, 11, 12, 13, 17, 22, 24, 25</p> <p>Actividades de síntesis: 1, 4, 5, 6, 7</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque III. Me invento una historia y la escribo Elaboración de un relato en primera persona</p>
<p>1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>		
<p>2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. 	<p>Desarrollo: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 20, 22, 23, 24</p> <p>Actividades de síntesis: 3, 9, 10, 11</p> <p>Espacio documental (el cáliz y la espada)</p> <p>Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar mapas históricos</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque III. Me invento una historia y la escribo Elaboración de un relato en primera persona</p>
<p>2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p>	<p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. 	
<p>2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. 	

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. • Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional. 	
--	--	--

<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>		
<p>3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. 	<p>Después de leer: 1, 2, 3, 4</p> <p>Desarrollo: 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21</p> <p>Actividades de síntesis: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10</p> <p>Aprendo + (Revolución neolítica)</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas. • Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. • El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. 	<p>Espacio documental (el cáliz y la espada)</p> <p>#PorUnMundoMejor (la guerra en la Edad de los Metales)</p> <p>Espacio documental (caldero de Gundestrup)</p> <p>En portada</p> <p>Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar mapas históricos</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque III. Me invento una historia y la escribo Elaboración de un relato en primera persona</p>
<p>3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p>		
<p>3.4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>	<ul style="list-style-type: none">• España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none">• Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.• Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	
--	---	--

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>		
<p>7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos. 	<p>Desarrollo: actividad 23</p> <p>Actividades de síntesis: 4, 7, 10, 11</p> <p>En portada</p> <p>Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar mapas históricos</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque III. Me invento una historia y la escribo Elaboración de un relato en primera persona</p>

UNIDAD 8

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. • Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. 	<p>Después de leer: 1</p> <p>Desarrollo: 2, 3, 5, 11, 12, 13, 17, 22, 24, 25</p> <p>Actividades de síntesis: 1, 4, 5, 6, 7</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque III. Me invento una historia y la escribo Elaboración de un relato en primera persona</p>
<p>1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>		
<p>2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. 	<p>Desarrollo: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 20, 22, 23, 24</p> <p>Actividades de síntesis: 3, 9, 10, 11</p> <p>Espacio documental (el cáliz y la espada)</p> <p>Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar mapas históricos</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque III. Me invento una historia y la escribo Elaboración de un relato en primera persona</p>
<p>2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p>	<p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. 	
<p>2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. 	

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. • Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional. 	
--	--	--

<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>		
<p>3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. 	<p>Después de leer: 1, 2, 3, 4</p> <p>Desarrollo: 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21</p> <p>Actividades de síntesis: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10</p> <p>Aprendo + (Revolución neolítica)</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas. • Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. • El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. 	<p>Espacio documental (el cáliz y la espada)</p> <p>#PorUnMundoMejor (la guerra en la Edad de los Metales)</p> <p>Espacio documental (caldero de Gundestrup)</p> <p>En portada</p> <p>Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar mapas históricos</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque III. Me invento una historia y la escribo Elaboración de un relato en primera persona</p>
<p>3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p>		
<p>3.4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>	<ul style="list-style-type: none">• España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none">• Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.• Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	
--	---	--

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>		
<p>7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos. 	<p>Desarrollo: actividad 23</p> <p>Actividades de síntesis: 4, 7, 10, 11</p> <p>En portada</p> <p>Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar mapas históricos</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque III. Me invento una historia y la escribo Elaboración de un relato en primera persona</p>
<p>7.4 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>		

UNIDAD 9

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. 	<p>Después de leer: 1, 2, 3</p> <p>Desarrollo: 1 c, 2, 8, 10 a, 10 b, 12, 17 a, 17 b, 19, 24 b, 25, 26, 27</p> <p>Actividades de síntesis: 1, 2, 3</p> <p>Aprendo + (Tutankhamón)</p> <p>Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar textos históricos</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque III. Me invento una historia y la escribo. Elaboración de un relato en primera persona</p>
<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>		
<p>2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. 	<p>Después de leer: 3 y 4</p> <p>Desarrollo: 1 a, 1 b, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17 c, 18, 20, 21, 22, 23, 24 a, 28, 29 y 30</p> <p>Actividades de síntesis: 9</p> <p>Cómo se vivía en el antiguo Egipto. Actividades a, b y c</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. • Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. 	<p>Espacio documental (Código de Hammurabi)</p> <p>Actividades de síntesis: 10</p> <p>Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar textos históricos</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque III. Me invento una historia y la escribo. Elaboración de un relato en primera persona</p>
<p>2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p>		
<p>2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>		
<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>		
<p>3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas,</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p>	<p>Desarrollo: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25 y 26</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. 	<p>Actividades de síntesis: 4, 5, 6, 7 a, 7 b, 8, 10, 11 y 12</p> <p>Aprendo + (escritura)</p> <p>#PorUnMundoMejor (los derechos de la mujer)</p>
<p>3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. 	<p>Espacio documental (Código de Hammurabi)</p> <p>Aprendo + (Akhenatón)</p> <p>Cómo se vivía en el antiguo Egipto. Actividades b y c</p>
<p>3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. 	<p>Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar textos históricos</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Desarrollo de competencias</p>
<p>3.4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas. 	<p>Proyecto Bloque III. Me invento una historia y la escribo. Elaboración de un relato en primera persona</p>
<p>3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. • Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. • La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. 	

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<ul style="list-style-type: none">• El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión.• La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.• Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none">• Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.• Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	
--	--	--

6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas. • Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. 	<p>Desarrollo: 1, 6, 7, 8, 16 y 19</p> <p>Actividad de síntesis: 7</p> <p>Aprendo + (escritura)</p> <p>#PorUnMundoMejor (educación en el antiguo Egipto)</p> <p>Cómo se vivía en el antiguo Egipto. Actividad a</p> <p>En portada</p> <p>Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar textos históricos</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque III. Me invento una historia y la escribo. Elaboración de un relato en primera persona</p>
<p>6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>		
<p>6.3 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p>		
<p>6.4 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>		

<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>		
<p>7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. • Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos. 	<p>Desarrollo: actividades 27, 28, 29 y 30</p> <p>Actividades de síntesis: 7 c, 9 y 12</p> <p>El arte mesopotámico: actividades a, b, c, d</p> <p>Aprendo + (Tutankhamón)</p> <p>En portada</p> <p>Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar textos históricos</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque III. Me invento una historia y la escribo. Elaboración de un relato en primera persona</p>

UNIDAD 10

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>		
<p>1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. 	<p>Después de leer: 1 Desarrollo: 2, 3, 8, 9, 17, 20, 21, 23, 26</p> <p>Espacio documental (La Ilíada) Actividades de síntesis: 1, 2, 6, 10</p> <p>Aprendo + (Fidias)</p> <p>Procedimientos y estrategias. Elaborar e interpretar gráficos sectoriales</p> <p>Desarrollo de competencias Proyecto Bloque IV. ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica</p>
<p>1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. 	
--	---	--

<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>		
<p>2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. 	<p>Desarrollo: 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 24, 25, 27</p> <p>Actividades de Cómo se vivía en la <i>polis</i></p> <p>Actividades de síntesis: 3, 9</p> <p>Espacio documental (La Ilíada) Actividades a y b</p> <p>Conexiones (Pandora)</p> <p>Aprendo + (Fidias)</p> <p>Procedimientos y estrategias. Elaborar e interpretar gráficos sectoriales</p> <p>Desarrollo de competencias</p>
<p>2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. 	<p>Desarrollo de competencias Proyecto Bloque IV. ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica</p>
<p>2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>		

3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. • Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital. • Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. 	<p>Después de leer: 3, 4</p> <p>Desarrollo: 1, 2, 3, 4, 7, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33</p> <p>Espacio documental (La Ilíada) Actividad c.</p> <p>Actividades de síntesis: 4, 5</p> <p>Procedimientos y estrategias. Elaborar e interpretar gráficos sectoriales</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque IV. ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica</p>
<p>3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.• Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización.• Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras.• La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder.• Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia.• Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión.• Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea.	
<p>3.4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural.• La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.• España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none">• Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.• La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.	
--	--	--

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras. • Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. 	<p>Después de leer: 2</p> <p>Desarrollo: 13, 16, 19, 22 y 34 b</p> <p>Espacio documental (La Iliada). Actividad b</p> <p>Actividad b de Cómo se vivía en la <i>polis</i></p> <p>Actividad de síntesis: 7</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque IV. ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica</p>
<p>5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>5.3 Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. • Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios. 	
<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>		
<p>6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. 	<p>Desarrollo: actividades 1, 5, 7, 18, 19</p> <p>Espacio documental (La Ilíada). Actividad b.</p> <p>#PorUnMundoMejor (esclavitud)</p> <p>Conexiones (Pandora)</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>	<p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas. • Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras. • Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. • Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. 	<p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque IV. ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica.</p>
<p>6.3 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p>		
<p>6.4 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>		
<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.</p> <p>7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p> <p>7.4 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. • Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. 	<p>Desarrollo: actividades 6, 8, 9, 17, 27, 24, 25, 27, 31, 32, 33 y 34</p> <p>Actividades de síntesis: 8, 17</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque IV. ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica</p>
--	--	---

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. 	
--	--	--

UNIDAD 11

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	A. Retos del mundo actual <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. 	Desarrollo: 2, 9, 14 ,15, 20, 25, 31, 32, 33 La expansión de Roma Actividades de síntesis: 1, 2, 3, 8 b

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none">• Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.• Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.	<p>Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar una obra de arte</p> <p>Desarrollo de competencias Proyecto Bloque IV. ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica</p>
---	---	---

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. 	<p>Desarrollo: actividades 1, 2, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 19 y 20 b, 22, 23, 24, 26, 34, 35</p> <p>La expansión de Roma. Actividad c</p> <p>Cómo se vivía en Roma Aprendo + (calendario romano) Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar una obra de arte</p> <p>Actividades de síntesis: 9, 11</p> <p>Desarrollo de competencias Proyecto Bloque IV. ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica</p>
<p>2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p>		
<p>2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p>		
<p>2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>		
<p>3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración • Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. 	<p>Después de leer: 1, 2, 3, 4 Desarrollo: 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 34 La expansión de Roma Cómo se vivía en Roma. Actividades a y b Aprendo + (el calendario romano) Actividades de síntesis: 4, 5, 7, 10 Desarrollo de competencias Proyecto Bloque IV. ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica</p>
<p>3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. 	

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. • Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras. • Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. 	
<p>3.4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. 	
<p>3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño. • Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. 	
<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. • La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. 	<p>Desarrollo: actividades 4, 5, 6, 7, 12, 13, 22, 23 y 24</p> <p>La expansión de Roma. Actividad c</p> <p>Espacio documental (La leyenda de Rómulo y Remo) Actividades de síntesis: 4 c, 8 c, 9</p> <p>Desarrollo de competencias Proyecto Bloque IV. ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica</p>
<p>5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p>		
<p>5.3 Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p>		
<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. • Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. 	<p>Desarrollo: 1, 2, 3, 6, 7, 14 c, 17, 24, 2, 26, 34</p> <p>Espacio documental (La leyenda de Rómulo y Remo)</p> <p>Aprendo + (Espartaco)</p> <p>Espacio documental (epitafios)</p> <p>Cómo se vivía en Roma</p> <p>Actividad de síntesis: 8 a.</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque IV. ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica</p>
<p>6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>		
<p>6.3 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p>		
<p>6.4 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>		
<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. 	<p>Desarrollo: 8, 14, 19, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 35</p> <p>Para curiosos (Pompeya)</p> <p>Actividad de síntesis: 8 b, 11</p> <p>Espacio documental (lámpara de aceite)</p> <p>Aprendo + (calendario romano)</p> <p>Procedimientos y estrategias. Analizar y comentar una obra de arte</p> <p>Actividad de síntesis: 11</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque IV. ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica</p>
--	--	--

UNIDAD 12

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>		
<p>1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y 	<p>Desarrollo: 1, 4 a, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 18, 22, 23, 24, 25, 27, 28</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p>	<p>elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. 	<p>Actividades de síntesis: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12</p> <p>Espacio documental (mosaico Mérida). Actividad a</p>
<p>1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>	<p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. • España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. 	<p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque IV. ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica</p>
<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>		
<p>2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios 	<p>Después de leer: 1, 2, 3, 4</p> <p>Desarrollo: actividades 2, 3, 4 b, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 26, 29</p> <p>Actividades de síntesis: 1, 3, 10, 11</p> <p>Espacio documental (mosaico Mérida). Actividad b</p> <p>#PorUnMundoMejor (pueblos colonizadores)</p>
<p>2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p>	<p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El 	<p>Procedimientos y estrategias. Analizar un plano</p> <p>Desarrollo de competencias</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p>	<p>significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. 	<p>Proyecto Bloque IV. ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica</p>
<p>2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras. • Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. • Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. • La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. 	

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. • España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. 	
<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>		
<p>3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El 	<p>Después de leer: 1, 2, 3 y 4 Desarrollo: 4, 5, 6, 8, 10, 11, 15, 16 Actividades de síntesis: 6, 8, 9 Actividad #PorUnMundoMejor (Los pueblos colonizadores) Espacio documental (Mosaico Mérida) Desarrollo de competencias Proyecto Bloque IV. ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica</p>
<p>3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>		
<p>3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>3.4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p>	<p>significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. • Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. 	
<p>3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras. • Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. • España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. • Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. 	
<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. • La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder. • El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios. 	<p>Desarrollo: 5, 6, 8, 9, 12, 13, 22, 23, 24, 25</p> <p>Actividades de síntesis: 4, 5, 9, 10</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque IV. ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica</p>
<p>5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p>		
<p>5.3 Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p>		
<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. • Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. • España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. • Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. 	<p>Desarrollo: 1, 2, 3, 4 a, 4 b, 5, 11, 12, 13, 14, 22, 23, 24, 25</p> <p>Actividades de síntesis: 3, 4, 9</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque IV. ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica</p>
<p>6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>		
<p>6.3 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p>		
<p>6.4 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>		
<p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. • Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. • España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. • Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. 	<p>Desarrollo: 3, 7, 9, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21</p> <p>Actividades de síntesis: 3, 11, 12</p> <p>Para curiosos (columnas de Hércules)</p> <p>Espacio documental (mosaico Mérida)</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque IV. ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica</p>
<p>7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p>		
<p>7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p>		
<p>7.4 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>		

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none">• Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.• Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización• Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none">• Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico• Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.• Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea.• España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. <p>C. Compromiso cívico</p> <ul style="list-style-type: none">• La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.• Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.	<p>Desarrollo: 6, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 24, 26, 29</p> <p>Actividades de síntesis: 9</p> <p>Para curiosos (columnas de Hércules)</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque IV. ¡Arriba el telón! Dramatización de una situación histórica</p>
--	---	---

Programación didáctica de Geografía e Historia.

6. Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1</p>	<p>1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p>
<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3</p>	<p>2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>
<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p>	<p>3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1</p>	<p>4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p> <p>4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p> <p>4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p>
<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3</p>	<p>8.3 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>
<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p>	<p>9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>

3º ESO

UNIDAD 1

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		
1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. 	<p>Después de leer: 1, 2 Desarrollo: 1, 2, 3, 4, 7, 11, 17, 19 Aprendo +: (La geografía) Actividades de síntesis: 1, 2 Procedimientos y estrategias: (analizar un mapa) Rúbrica. Analizar un mapa. Escritorio GENiOX Procedimientos y estrategias: (analizar y comentar una noticia geográfica) Rúbrica. Analizar y comentar una noticia geográfica. Escritorio GENiOX Desarrollo de competencias Rúbrica. Elegir la mejor parcela. Escritorio GENiOX Proyecto Bloque I: la historia de nuestras familias</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

		<p>Rúbrica. La historia de nuestras familias. Escritorio GENiOX</p>
<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>		
<p>2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. 	<p>Después de leer: 3 Desarrollo: 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20 Aprendo +: What3words Procedimientos y estrategias: (analizar un mapa) Rúbrica. Analizar un mapa. Escritorio GENiOX Procedimientos y estrategias: (analizar y comentar una noticia geográfica) Rúbrica. Analizar y comentar una noticia geográfica. Escritorio GENiOX</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 	<p>Actividades de síntesis: 3, 5, 6, 7, 9</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. Elegir la mejor parcela. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque I: la historia de nuestras familias</p> <p>Rúbrica. La historia de nuestras familias. Escritorio GENiOX</p>
--	--	--

<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>		
<p>3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 	<p>Después de leer</p> <p>Desarrollo: 6</p> <p>Actividades de síntesis: 8</p> <p>Procedimientos y estrategias: (analizar y comentar una noticia geográfica)</p> <p>Rúbrica. Analizar y comentar una noticia geográfica. Escritorio GENiOX</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. Elegir la mejor parcela. Escritorio GENiOX</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

		<p>Proyecto Bloque I: la historia de nuestras familias</p> <p>Rúbrica. La historia de nuestras familias. Escritorio GENiOX</p>
--	--	--

<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>		
<p>1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>	<p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. • Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y redes sociales. 	<p>Después de leer</p> <p>Contenidos: 6, 21, 22, 2324, 25</p> <p>Actividades de síntesis: 5, 7, 8</p> <p>Procedimientos y estrategias: (analizar y comentar una noticia geográfica)</p> <p>Rúbrica. Analizar y comentar una noticia geográfica. Escritorio GENiOX</p> <p>Desarrollo de competencias</p>
<p>2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

		<p>Rúbrica. Elegir la mejor parcela. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque I: la historia de nuestras familias</p> <p>Rúbrica. La historia de nuestras familias. Escritorio GENiOX</p>
--	--	--

UNIDAD 2

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>		
<p>1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. 	<p>Después de leer: 1, 2, 16</p> <p>Desarrollo: .11, 18, 19, 20</p> <p>Actividades de síntesis: 1, 3</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. Una mirada global. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque I: la historia de nuestras familias</p> <p>Rúbrica. La historia de nuestras familias. Escritorio GENiOX</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. 	
<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>		
<p>2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. • Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. 	<p>Desarrollo: 2, 7, 12, 17, 21 Aprendo + (la ciudad en 15 minutos) Actividades de síntesis: 2, 5 Procedimientos y estrategias (analizar un mapa topográfico) Rúbrica. Analizar un mapa topográfico. Escritorio GENiOX Desarrollo de competencias Rúbrica. Una mirada global. Escritorio GENiOX Proyecto Bloque I: la historia de nuestras familias</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<ul style="list-style-type: none">• Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.• Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.• La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes en un mundo ecosostenible. La creatividad como valor económico. El impacto de la educación en la empleabilidad y productividad potencial a escala internacional e individual. El problema del paro en España: origen y soluciones. Desigualdades de género ante el empleo. Mujer y desigualdad de oportunidades en el mundo desarrollado y no desarrollado. Políticas proactivas de igualdad de género y protección de la vulnerabilidad. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.	<p>Rúbrica. La historia de nuestras familias. Escritorio GENiOX</p>
--	--	--

3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. • Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. • La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes en un mundo ecosostenible. La creatividad como valor económico. El impacto de la educación en la empleabilidad y productividad potencial a escala internacional e individual. El problema del paro en España: origen y soluciones. Desigualdades de género ante el empleo. Mujer y desigualdad de oportunidades en el mundo desarrollado y no desarrollado. Políticas proactivas de igualdad de género y protección de la vulnerabilidad. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 	<p>Después de leer Desarrollo: 2, 4, 7, 10, 13, 14, 15 En Portada Espacio documental (UNESCO) Actividades de síntesis: 9 Desarrollo de competencias Rúbrica. Una mirada global. Escritorio GENiOX Proyecto Bloque I: la historia de nuestras familias Rúbrica. La historia de nuestras familias. Escritorio GENiOX</p>
<p>3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p>		
<p>3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>		
<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>		
<p>1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p>	<p>Desarrollo: 5, 8, 9, 12</p>

<p>análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial. • Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. Focos de tensión en el planeta y fenómeno de las migraciones. Consecuencias de las migraciones para los países de origen y de recepción. La migración como solución al problema demográfico de los espacios envejecidos y despoblados. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. • Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. • Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y redes sociales. 	<p>Actividad de síntesis: 6</p> <p>Procedimientos y estrategias (analizar un mapa topográfico)</p> <p>Rúbrica. Analizar un mapa topográfico. Escritorio GENiOX</p> <p>#PorUnMundoMejor (ciudades amigables)</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. Una mirada global. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque I: la historia de nuestras familias</p> <p>Rúbrica. La historia de nuestras familias. Escritorio GENiOX</p>
<p>2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<ul style="list-style-type: none"> Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. 	
<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>		
<p>6.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. -La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes en un mundo ecosostenible. La creatividad como valor económico. El impacto de la educación en la empleabilidad y productividad potencial a escala internacional e individual. El problema del paro en España: origen y soluciones. Desigualdades de género ante el empleo. Mujer y desigualdad de oportunidades en el mundo desarrollado y no desarrollado. Políticas proactivas de igualdad de género y protección de la vulnerabilidad. Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial. 	<p>Procedimientos y estrategias (analizar un mapa topográfico)</p> <p>Espacio documental (UNESCO)</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. Una mirada global. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque I: la historia de nuestras familias</p> <p>Rúbrica. La historia de nuestras familias. Escritorio GENiOX</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. Focos de tensión en el planeta y fenómeno de las migraciones. Consecuencias de las migraciones para los países de origen y de recepción. La migración como solución al problema demográfico de los espacios envejecidos y despoblados. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. • Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 	
<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>		
<p>8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	<p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. • Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos. 	<p>Desarrollo: 1, 2, 4 Después de leer Por UnMundoMejor (política hijo único) En Portada Desarrollo de competencias Rúbrica. Una mirada global. Escritorio GENIOX</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>		
<p>9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible</p>	<p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. • Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos. 	<p>Espacio documental (UNESCO)</p> <p>Proyecto Bloque I: la historia de nuestras familias</p>

UNIDAD 3

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. • Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. 	<p>Después de leer: 1</p> <p>Desarrollo: 1, 2, 3, 6, 7,8,10, 11, 12, 15, 16, 18,</p> <p>Espacio documental (empresas multinacionales)</p> <p>Análisis de la tendencia de la economía: b</p> <p>Procedimientos y estrategias. Analizar la economía a partir de gráficos (análisis gráfico): 1. 2</p> <p>Rúbrica. Analizar la economía a partir de gráficos. Escritorio GENiOX</p> <p>Actividades de síntesis: 1, 3 (a., b., c.), 4, 5</p> <p>Mapa en línea: la globalización</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. La globalización en tu vida cotidiana. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque I: Un empujoncito económico</p> <p>Rúbrica. Un empujoncito económico. Escritorio GENiOX</p>
--	--	---

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.

<p>2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial. 	<p>Desarrollo: 19, 20</p> <p>Procedimientos y estrategias. (comentario de un gráfico):1,2,3</p> <p>Rúbrica. Analizar la economía a partir de gráficos. Escritorio GENiOX</p> <p>Análisis de la tendencia de la economía: a., c.</p> <p>Actividades de síntesis: 2, 6, 8, 10</p> <p>Mapa en línea: la globalización</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Proyecto Bloque I: Un empujoncito económico</p> <p>Rúbrica. Un empujoncito económico. Escritorio GENiOX</p>
---	--	--

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<ul style="list-style-type: none"> • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 	
<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>		
<p>3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial. 	<p>Después de leer: 2, 3, 4 Desarrollo: 10, 11, 13,16, Procedimientos y estrategias (comentario de un gráfico): 4 Rúbrica. Analizar la economía a partir de gráficos. Escritorio GENiOX Análisis de la tendencia de la economía: b. Presencia de los sectores económicos: a., b. Aprendo + (inflación) Actividades de síntesis: 3 c., 8, 10 Desarrollo de competencias</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<ul style="list-style-type: none"> • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 	<p>Rúbrica. La globalización n tu vida cotidiana. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque I: Un empujoncito económico</p> <p>Rúbrica. Un empujoncito económico. Escritorio GENiOX</p>
<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>		
<p>6.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial. <p>C. Compromiso cívico local y global</p>	<p>Después de leer: 3</p> <p>Desarrollo: 6, 13, 14</p> <p>Actividades de síntesis: 8</p> <p>Aprendo+</p> <p>PorUnMundoMejor (techo de cristal)</p> <p>Espacio documental (la población trabajadora femenina en el mundo)</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. La globalización n tu vida cotidiana. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque I: Un empujoncito económico</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. 	Rúbrica. Un empujoncito económico. Escritorio GENiOX
8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.		
8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	A. Retos del mundo actual <ul style="list-style-type: none"> • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. • Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo • Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. C. Compromiso cívico local y global <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. 	Después de leer: Espacio documental (globalización) Desarrollo: 10, 18 Espacio documental (empresas multinacionales) Actividades de síntesis: 3 (d.), 6. 8 Desarrollo de competencias Rúbrica. La globalización n tu vida cotidiana. Escritorio GENiOX Proyecto Bloque I: Un empujoncito económico Rúbrica. Un empujoncito económico. Escritorio GENiOX
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos. 	<p>Después de leer</p> <p>Desarrollo: 10</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. La globalización n tu vida cotidiana. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque I: Un empujoncito económico</p> <p>Rúbrica. Un empujoncito económico. Escritorio GENiOX</p>
--	--	---

UNIDAD 4

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. • El papel de la agricultura y ganadería en el mundo, en Europa, España y Castilla y León. Técnicas y sistemas agrícolas avanzados y atrasados y su impacto medioambiental. El problema del agua en el mundo. Pesca, silvicultura y minería: técnicas, papel e impacto sobre el medio ambiente. Estructuras de protección de los espacios naturales de especial valor patrimonial en España. Espacios protegidos en Castilla y León. 	<p>Después de leer: 1, 3, Desarrollo: 3, 5, 9, 13, 14, 15 Espacio documental: (superficie de regadío y evolución del ganado) #PorUnMundoMejor (producción integrada) Las actividades pesqueras: a y b Mapa en línea (Los paisajes agrarios y La actividad pesquera) Actividades de síntesis: 1, 2, 3 Desarrollo de competencias Rúbrica. Contar la historia de un paisaje. Escritorio GENiOX Proyecto Bloque I: Un empujoncito económico Rúbrica. Un empujoncito económico. Escritorio GENiOX</p>
<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>		
<p>2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p>	

<p>problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial. 	<p>Desarrollo: 5, 6, 7, 8, 10, 16, 17</p> <p>Actividades de síntesis: 2</p> <p>#PorUnMundoMejor (paisaje)</p> <p>Mapa en línea (Los paisajes agrarios y La actividad pesquera)</p>
--	--	--

Programación didáctica de Geografía e Historia.

3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

<p>3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial. • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local. • Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 	<p>Desarrollo: 11,12</p> <p>#PorUnMundoMejor (acaparamiento de tierras)</p> <p>Actividades de síntesis: 4, 3</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. Contar la historia de un paisaje. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque I: Un empujoncito económico</p> <p>Rúbrica. Un empujoncito económico. Escritorio GENiOX</p>
--	---	--

<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>		
<p>4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial. • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local. • Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 	<p>Después de leer: 2</p> <p>Desarrollo: 1,4, 9 (b, c y d), 10, 13</p> <p>Aprendo +: Agricultura de precisión</p> <p>#PorUnMundoMejor (paisajes)</p> <p>Aprendo+ (Pantanos, humus)</p> <p>Espacio documental (superficie de regadío)</p> <p>Actividades de síntesis: 6, 9</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. Contar la historia de un paisaje. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque I: Un empujoncito económico</p> <p>Rúbrica. Un empujoncito económico. Escritorio GENiOX</p>
<p>4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>		

<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>		
<p>6.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial. • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local. • Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 	<p>Después de leer: 3</p> <p>Desarrollo: 6, 12</p> <p>#PorUnMundoMejor (paisaje, producción ecológica, acaparamiento de tierras)</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. Contar la historia de un paisaje. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque I: Un empujoncito económico</p> <p>Rúbrica. Un empujoncito económico. Escritorio GENiOX</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>		
<p>8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. • Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. 	<p>Actividades de síntesis: 7</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. Contar la historia de un paisaje. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque I: Un empujoncito económico</p> <p>Rúbrica. Un empujoncito económico. Escritorio GENiOX</p>
<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>		
<p>9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias 	<p>Desarrollo: 18</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. Contar la historia de un paisaje. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque I: Un empujoncito económico</p> <p>Rúbrica. Un empujoncito económico. Escritorio GENiOX</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<p>culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos. 	
--	--	--

UNIDAD 5

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>		
<p>1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, 	<p>Después de leer: 1, 2, 3, 6, 9, 16, 17</p> <p>Desarrollo: 2</p> <p>Actividades de Producción y consumo de energía: a., b.</p> <p>#PorUnMundoMejor (industria 4.0)</p> <p>La construcción en España: a.</p> <p>Actividades de La industria: a., b.</p> <p>Mapa en línea: Los paisajes mineros e industriales</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<p>movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. • Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. • Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro energético. La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León. Problemas ecológicos derivados de la industria. Industrias maduras, automatización y reconversión industriales. La deslocalización industrial y productiva. 	<p>Mapa en línea: Aprendo a investigar utilizando las TIG</p> <p>Actividades de síntesis: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. Mejorar la eficiencia energética en nuestra casa. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque I: Un empujoncito económico</p> <p>Rúbrica. Un empujoncito económico. Escritorio GENiOX</p>
--	---	--

<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>		
<p>2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. 	<p>Después de leer: 4</p> <p>Desarrollo: 1, 3, 7, 10, 12, 13, 15</p> <p>Actividades de Producción y consumo de energía: c.</p> <p>#PorUnMundoMejor (industria 4.0)</p> <p>Actividades de síntesis: 6</p> <p>La construcción en España: b., c</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. • Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro energético. La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León. Problemas ecológicos derivados de la industria. Industrias maduras, automatización y reconversión industriales. La deslocalización industrial y productiva. 	<p>Procedimientos y estrategias Rúbrica. Investigar utilizando las TIG. Escritorio GENiOX Proyecto Bloque I: Un empujoncito económico Rúbrica. Un empujoncito económico. Escritorio GENiOX</p>
--	--	---

<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>		
<p>3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. • Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. • Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro 	<p>Desarrollo: 3, 4, 5, 8, 14, 15, 17, 19 #PorUnMundoMejor (mochilas escolares) Actividades de Producción y consumo de energía: d. #PorUnMundoMejor (agotamiento recursos) En Portada Procedimientos y estrategias</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<p>energético. La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León. Problemas ecológicos derivados de la industria. Industrias maduras, automatización y reconversión industriales. La deslocalización industrial y productiva.</p> <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local. • Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 	<p>Rúbrica. Analizar un paisaje minero o industrial. Escritorio GENiOX</p> <p>Actividades de síntesis: 8 (b., c.)</p>
--	---	---

<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>		
<p>4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. 	<p>#PorUnMundoMejor (agotamiento recursos)</p> <p>Desarrollo: 7, 9, 10, 15, 18</p> <p>Procedimientos y estrategias</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. • Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. • Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro energético. La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León. Problemas ecológicos derivados de la industria. Industrias maduras, automatización y reconversión industriales. La deslocalización industrial y productiva. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 	<p>Rúbrica. Analizar un paisaje minero o industrial. Escritorio GENiOX</p> <p>La construcción en España: b.</p> <p>Actividades de síntesis: 8 (a.)</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. Mejorar la eficiencia energética en nuestra casa. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque I: Un empujoncito económico</p> <p>Rúbrica. Un empujoncito económico. Escritorio GENiOX</p>
<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>		
<p>8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p>	<p>#PorUnMundoMejor (industria 4.0)</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. • Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. 	<p>#PorUnMundoMejor (mochilas escolares)</p> <p>Actividad de síntesis: 7</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. Mejorar la eficiencia energética en nuestra casa. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque I: Un empujoncito económico</p> <p>Rúbrica. Un empujoncito económico. Escritorio GENiOX</p>
---	--	---

UNIDAD 6

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>		

<p>1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. • Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. • Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro energético. La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León. Problemas ecológicos derivados de la industria. Industrias maduras, automatización y reconversión industriales. La deslocalización industrial y productiva. 	<p>Después de leer: 1, 2, 3, 6, 9, 16, 17</p> <p>Desarrollo: 2</p> <p>Actividades de Producción y consumo de energía: a., b.</p> <p>#PorUnMundoMejor (industria 4.0)</p> <p>La construcción en España: a.</p> <p>Actividades de La industria: a., b.</p> <p>Mapa en línea: Los paisajes mineros e industriales</p> <p>Mapa en línea: Aprendo a investigar utilizando las TIG</p> <p>Actividades de síntesis: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. Mejorar la eficiencia energética en nuestra casa. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque I: Un empujoncito económico</p> <p>Rúbrica. Un empujoncito económico. Escritorio GENiOX</p>
--	--	--

<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>		
<p>2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. • Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro energético. La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León. Problemas ecológicos derivados de la industria. Industrias maduras, automatización y reconversión industriales. La deslocalización industrial y productiva. 	<p>Después de leer: 4 Desarrollo: 1, 3, 7, 10, 12, 13, 15</p> <p>Actividades de Producción y consumo de energía: c. #PorUnMundoMejor (industria 4.0)</p> <p>Actividades de síntesis: 6</p> <p>La construcción en España: b., c</p> <p>Procedimientos y estrategias</p> <p>Rúbrica. Investigar utilizando las TIG. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque I: Un empujoncito económico</p> <p>Rúbrica. Un empujoncito económico. Escritorio GENiOX</p>

<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>		
<p>3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. • Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. • Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro energético. La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León. Problemas ecológicos derivados de la industria. Industrias maduras, automatización y reconversión industriales. La deslocalización industrial y productiva. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local. • Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. 	<p>Desarrollo: 3, 4, 5, 8, 14, 15, 17, 19</p> <p>#PorUnMundoMejor (mochilas escolares)</p> <p>Actividades de Producción y consumo de energía: d.</p> <p>#PorUnMundoMejor (agotamiento recursos)</p> <p>En Portada</p> <p>Procedimientos y estrategias</p> <p>Rúbrica. Analizar un paisaje minero o industrial. Escritorio GENIOX</p> <p>Actividades de síntesis: 8 (b., c.)</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 	
--	---	--

<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>		
<p>4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. • Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. • Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro energético. La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León. Problemas ecológicos derivados de la industria. Industrias maduras, automatización y reconversión industriales. La deslocalización industrial y productiva. <p>B. Sociedades y territorios</p>	<p>#PorUnMundoMejor (agotamiento recursos) Desarrollo: 7, 9, 10, 15, 18 Procedimientos y estrategias Rúbrica. Analizar un paisaje minero o industrial. Escritorio GENiOX La construcción en España: b. Actividades de síntesis: 8 (a.) Desarrollo de competencias Rúbrica. Mejorar la eficiencia energética en nuestra casa. Escritorio GENiOX</p>
<p>4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 	<p>Proyecto Bloque I: Un empujoncito económico</p> <p>Rúbrica. Un empujoncito económico. Escritorio GENiOX</p>
--	--	--

8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

<p>8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. • Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. 	<p>#PorUnMundoMejor (industria 4.0)</p> <p>#PorUnMundoMejor (mochilas escolares)</p> <p>Actividad de síntesis: 7</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. Mejorar la eficiencia energética en nuestra casa. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque I: Un empujoncito económico</p>
---	--	---

		Rúbrica. Un empujoncito económico. Escritorio GENIOX
--	--	---

UNIDAD 7

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>		
<p>1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. 	<p>Después de leer: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 22, 23</p> <p>Desarrollo: 1, 2</p> <p>Actividades de síntesis: 1, 2</p> <p>Mapa en línea: la importancia de las actividades terciarias</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. Elegir el mejor destino turístico. Escritorio GENIOX</p> <p>Proyecto Bloque I: Un empujoncito económico</p> <p>Rúbrica. Un empujoncito económico. Escritorio GENIOX</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. • Sectores maduros y tradicionales del sector terciario. El sector cuaternario. El sector financiero y su importancia sobre la globalización. Problemas derivados de la dependencia económica internacional: la deuda pública y su papel en un mundo desigual. 	
--	---	--

<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>		
<p>2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de 	<p>Desarrollo: 3, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 24</p> <p>Actividades impacto medioambiental (d.)</p> <p>Mapa en línea: la importancia de las actividades terciarias</p> <p>Actividades de síntesis: 4, 5, 8</p> <p>Desarrollo de competencias</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<p>las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. • Sectores maduros y tradicionales del sector terciario. El sector cuaternario. El sector financiero y su importancia sobre la globalización. Problemas derivados de la dependencia económica internacional: la deuda pública y su papel en un mundo desigual. 	<p>Rúbrica. Mejorar la eficiencia energética en nuestra casa. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque I: Un empujoncito económico</p> <p>Rúbrica. Un empujoncito económico. Escritorio GENiOX</p>
--	---	---

<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>		
<p>3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. • Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. 	<p>En portada</p> <p>Desarrollo: 18, 26</p> <p>Procedimientos y estrategias. Analizar una imagen satélite</p> <p>Rúbrica. Analizar una imagen satélite. Escritorio GENiOX</p> <p>Actividad de síntesis: 4, 7</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. Mejorar la eficiencia energética en</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<ul style="list-style-type: none"> - Sectores maduros y tradicionales del sector terciario. El sector cuaternario. El sector financiero y su importancia sobre la globalización. Problemas derivados de la dependencia económica internacional: la deuda pública y su papel en un mundo desigual. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local. • Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 	<p>nuestra casa. Escritorio GENIOX</p> <p>Proyecto Bloque I: Un empujoncito económico</p> <p>Rúbrica. Un empujoncito económico. Escritorio GENIOX</p>
--	---	--

<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>		
<p>4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. 	<p>En portada</p> <p>Desarrollo: 18, 26</p> <p>Procedimientos y estrategias. Analizar una imagen satélite</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. • Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. • Sectores maduros y tradicionales del sector terciario. El sector cuaternario. El sector financiero y su importancia sobre la globalización. Problemas derivados de la dependencia económica internacional: la deuda pública y su papel en un mundo desigual. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 	<p>Rúbrica. Analizar una imagen satélite. Escritorio GENiOX</p> <p>Actividad de síntesis: 4, 7</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. Mejorar la eficiencia energética en nuestra casa. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque I: Un empujoncito económico</p> <p>Rúbrica. Un empujoncito económico. Escritorio GENiOX</p>
---	---	---

<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>		
<p>8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios 	<p>#PorUnMundoMejor (transporte colectivo)</p> <p>Desarrollo: actividades 15, 16, 20</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	<p>digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. • Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos. 	<p>Actividad de síntesis: 6, 8</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. Mejorar la eficiencia energética en nuestra casa. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque I: Un empujoncito económico</p> <p>Rúbrica. Un empujoncito económico. Escritorio GENiOX</p>
---	--	--

UNIDAD 8

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. 	<p>Después de leer: 1, 2, 3 Desarrollo: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 20, 23, 26 Mapa en línea: propuestas para mejorar nuestro mundo Actividades de síntesis: 1, 2, 3, 5, 7, 12, 14 Desarrollo de competencias Rúbrica. La pobreza está más cerca de lo que crees. Escritorio GENiOX Proyecto Bloque II. Por un mundo más justo Rúbrica. Por un mundo más justo. Escritorio GENiOX</p>
<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>		
<p>2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las 	<p>Después de leer: 4, 5 Desarrollo: 2, 6, 8, 10, 13, 14, 19, 21, 28, 29 Mapa en línea: propuestas para mejorar nuestro mundo Actividades de síntesis: 6 Desarrollo de competencias Rúbrica. La pobreza está más cerca de lo que crees. Escritorio GENiOX</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<p>Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial. 	<p>Proyecto Bloque II. Por un mundo más justo</p> <p>Rúbrica. Por un mundo más justo. Escritorio GENiOX</p>
--	---	---

3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

<p>3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes en un mundo ecosostenible. La creatividad como valor económico. El impacto de la educación en la empleabilidad y productividad potencial a escala internacional e individual. El problema del paro en España: origen y soluciones. Desigualdades de género ante el empleo. Mujer y desigualdad de oportunidades en el mundo desarrollado y no desarrollado. Políticas proactivas de igualdad de género y protección de la vulnerabilidad. • Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. • Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. • Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. • Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y 	<p>Desarrollo: 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 24, 25</p> <p>#PorUnMundoMejor (hambre en el mundo)</p> <p>En Portada</p> <p>#PorUnMundoMejor (ODS)</p> <p>#PorUnMundoMejor (comercio justo)</p> <p>Actividades de síntesis: 4, 9</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. La pobreza está más cerca de lo que crees.</p> <p>Escritorio GENiOX</p>
--	---	--

	<p>bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 	
<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>		
<p>4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. • Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. • Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. 	<p>Después de leer: 4, 5</p> <p>Actividades de Índice de Actividades de Desarrollo Humanos (IDH)</p> <p>Desarrollo: 2, 8, 10, 11, 15, 16, 21, 27, 29</p> <p>Actividad de síntesis: 9, 10, 13, 14</p> <p>En Portada</p> <p>Espacio documental (Proyecto de Capital Humano)</p>

<p>4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	<p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial. • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 	<p>Procedimientos y estrategias. Resolver conflictos de forma pacífica Rúbrica. Resolver conflictos de forma pacífica. Escritorio GENiOX Desarrollo de competencias Rúbrica. La pobreza está más cerca de lo que crees. Escritorio GENiOX Proyecto Bloque II. Por un mundo más justo Rúbrica. Por un mundo más justo. Escritorio GENiOX</p>
<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>		

<p>6.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 	<p>Después de leer: 4, 5</p> <p>Actividades de Índice de Actividades de Desarrollo Humanos (IDH)</p> <p>Desarrollo: 8, 10, 11, 15, 16, 21, 27, 29</p> <p>Actividad de síntesis: 9, 10, 13, 14</p> <p>En Portada</p> <p>Espacio documental (Proyecto de Capital Humano)</p> <p>Procedimientos y estrategias. Resolver conflictos de forma pacífica</p> <p>Rúbrica. Resolver conflictos de forma pacífica. Escritorio GENiOX</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. La pobreza está más cerca de lo que crees. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque II. Por un mundo más justo</p> <p>Rúbrica. Por un mundo más justo. Escritorio GENiOX</p>
<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>		

<p>8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. • Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial. • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local. • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local. • Evolución de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. Focos de tensión en el planeta y fenómeno de las migraciones. Consecuencias de las migraciones para los países de origen y de recepción. La migración como solución al problema demográfico de los espacios envejecidos y despoblados. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. 	<p>Actividades de Índice de Desarrollo Humanos (IDH) Aprendo + (organismos) Desarrollo de competencias Rúbrica. La pobreza está más cerca de lo que crees. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque II. Por un mundo más justo Rúbrica. Por un mundo más justo. Escritorio GENiOX</p>
---	--	--

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<ul style="list-style-type: none"> Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. 	
<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>		
<p>9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos 	<p>Desarrollo: 8, 9, 13, 19</p> <p>En Portada</p> <p>Espacio documental</p> <p>Aprendo + (organismos)</p> <p>#PorUnMundoMejor (comercio justo)</p> <p>Actividades de síntesis: .8, 11, 14</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. La pobreza está más cerca de lo que crees. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque II. Por un mundo más justo</p> <p>Rúbrica. Por un mundo más justo. Escritorio GENiOX</p>

UNIDAD 9

UNIDAD 9

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>		
<p>1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. 	<p>Desarrollo: 1, 2, 4, 7, 9, 19, 25, 27 Aprendo+ (desalinización) Actividades de síntesis: 5, 8, 13 Mapa en línea. Sostenibilidad y medio ambiente Desarrollo de competencias Rúbrica. La pobreza está más cerca de lo que crees. Escritorio GENiOX Proyecto Bloque II. Por un mundo más justo Rúbrica. Por un mundo más justo. Escritorio GENiOX</p>
<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. 	<p>Desarrollo: 2, 13, 20, 25 #PorUnMundoMejor (conciencia verde) Espacio documental (CFC) Actividades de síntesis: 10, 12 Desarrollo de competencias Rúbrica. La pobreza está más cerca de lo que crees. Escritorio GENiOX Proyecto Bloque II. Por un mundo más justo Rúbrica. Por un mundo más justo. Escritorio GENiOX</p>
<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>		
<p>3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local. • Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como 	<p>Después de leer: 1, 5 #PorUnMundoMejor (conciencia verde) Aprendo+ (3R) Desarrollo: 2, 4, 5, 15, 17, 18, 20, 21, 28 Actividades de síntesis: 3, 12 Mapa en línea. Sostenibilidad y medio ambiente Desarrollo de competencias</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<p>espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.</p> <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 	<p>Rúbrica. La pobreza está más cerca de lo que crees. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque II. Por un mundo más justo</p> <p>Rúbrica. Por un mundo más justo. Escritorio GENiOX</p>
<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>		
<p>4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local. • Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo 	<p>#PorUnMundoMejor (conciencia verde)</p> <p>Aprendo+ (3R)</p> <p>Desarrollo: 10, 11, 24</p> <p>Actividades de síntesis: 4, 10</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. La pobreza está más cerca de lo que crees. Escritorio GENiOX</p>
<p>4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.	
<p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>		
<p>6.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<p>B. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local. • Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 	<p>#PorUnMundoMejor (conciencia verde)</p> <p>Desarrollo: 12</p> <p>Actividades de síntesis: 4, 12</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. La pobreza está más cerca de lo que crees. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque II. Por un mundo más justo</p> <p>Rúbrica. Por un mundo más justo. Escritorio GENiOX</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>		
<p>9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos. 	<p>Después de leer: 3 Espacio documental (CFC) Desarrollo: 12, 16, 20, 29 Actividades de síntesis: 12 Desarrollo de competencias Rúbrica. La pobreza está más cerca de lo que crees. Escritorio GENiOX Proyecto Bloque II. Por un mundo más justo Rúbrica. Por un mundo más justo. Escritorio GENiOX</p>

UNIDAD 10

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO
Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. <p>Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • El origen, desarrollo y presente del capitalismo. El sistema económico comunista: origen, desarrollo y presente. Sistemas políticos en el mundo. El papel de la democracia en el mundo y las amenazas del populismo. Entre la socialdemocracia y neoliberalismo: paradigmas económicos del presente. La crítica al capitalismo. Espacios geopolíticos centrales y dependientes. Espacios e instituciones supranacionales. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El papel de la Unión Europea en el mundo actual y su futuro. <p>Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos. 	<p>Después de leer: 1</p> <p>Desarrollo: 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 18, 26, 27</p> <p>Actividades de síntesis: 5, 8</p> <p>Espacio documental (ACNUR): a</p> <p>Procedimientos y estrategias</p> <p>Rúbrica. Comparar mapas del mundo. Escritorio GENiOX</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. ¿Colaboramos con UNICEF? Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque IV. Por encargo de las Naciones Unidas</p> <p>Rubrica. Por encargo de las Naciones Unidas. Escritorio GENiOX</p>
---	---	--

Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.

<p>1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. • Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. <p>Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial. <p>Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo 	<p>Después de leer: 3, 4</p> <p>Desarrollo: 7, 8, 11, 13, 14, 16, 17, 19, 21</p> <p>Actividades de síntesis: 7, 8</p> <p>Espacio documental (ACNUR): b</p> <p>#PorUnMundoMejor (Naciones Unidas): a, b, c</p> <p>La organización de las Naciones Unidas: b</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. ¿Colaboramos con UNICEF? Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque IV. Por encargo de las Naciones Unidas</p> <p>Rubrica. Por encargo de las Naciones Unidas. Escritorio GENiOX</p>
--	--	---

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.	
--	--	--

Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

<p>1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p>Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. <p>Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial. <p>Compromiso cívico local y global</p>	<p>Después de leer: 3, 4, 5 Desarrollo: 13, 26, 27 Actividades de síntesis: 5 Tipos de Estado y formas de gobierno: b Los diferentes sistemas electorales: c Procedimientos y estrategias Rúbrica. Comparar mapas del mundo. Escritorio GENiOX Desarrollo de competencias Rúbrica. ¿Colaboramos con UNICEF? Escritorio GENiOX</p>
<p>4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y redes sociales. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 	<p>Proyecto Bloque IV. Por encargo de las Naciones Unidas</p> <p>Rubrica. Por encargo de las Naciones Unidas. Escritorio GENiOX</p>
<p>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>		
<p>1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no 	<p>Después de leer: 3, 4, 5</p> <p>Desarrollo: 4, 5, 6, 8, 14, 16</p> <p>Actividades de síntesis: 7</p> <p>#PorUnMundoMejor (La ONU): b, c</p> <p>Tipo de Estado y formas de gobierno: b</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. ¿Colaboramos con UNICEF? Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque IV. Por encargo de las Naciones Unidas</p> <p>Rubrica. Por encargo de las Naciones Unidas. Escritorio GENiOX</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<p>desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial.</p> <p>Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. 	
<p>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>		
<p>1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial. <p>Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. 	<p>Después de leer: 4 Desarrollo: 6, 7, 8, 9 Conexiones (Naciones Unidas) Desarrollo de competencias Rúbrica. ¿Colaboramos con UNICEF? Escritorio GENiOX Proyecto Bloque IV. Por encargo de las Naciones Unidas Rubrica. Por encargo de las Naciones Unidas. Escritorio GENiOX</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.		
<p>1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. • Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo <p>Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. 	<p>Desarrollo: 15, 17</p> <p>Actividades de síntesis: 8</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. ¿Colaboramos con UNICEF? Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque IV. Por encargo de las Naciones Unidas</p> <p>Rubrica. Por encargo de las Naciones Unidas. Escritorio GENiOX</p>
Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.		
<p>1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH 	<p>Desarrollo: 12, 13</p> <p>Actividades de síntesis: 4, 7</p> <p>Conexiones (Naciones Unidas)</p> <p>Procedimientos y estrategias</p> <p>Rúbrica. Comparar mapas del mundo. Escritorio GENiOX</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<p>y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial.</p> <p>Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos. 	<p>Proyecto Bloque IV. Por encargo de las Naciones Unidas</p> <p>Rubrica. Por encargo de las Naciones Unidas. Escritorio GENiOX</p>
--	--	---

UNIDAD 11

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>		
<p>1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. • Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. 	<p>Después de leer: 3</p> <p>Desarrollo: 2, 5, 6, 8, 13</p> <p>Actividades de síntesis: 3, 4, 9</p> <p>En Portada: a, b, c, d</p> <p>Conexiones</p> <p>Procedimientos y estrategias</p> <p>Rúbrica. Comparar mapas del mundo. Escritorio GENiOX</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. ¿Colaboramos con UNICEF? Escritorio GENiOX</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. • Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. • Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. • Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. <p>Sociedades y territorios</p> <p>6. El origen, desarrollo y presente del capitalismo. El sistema económico comunista: origen, desarrollo y presente. Sistemas políticos en el mundo. El papel de la democracia en el mundo y las amenazas del populismo. Entre la socialdemocracia y neoliberalismo: paradigmas económicos del presente. La crítica al capitalismo. Espacios geopolíticos centrales y dependientes. Espacios e instituciones supranacionales. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El papel de la Unión Europea en el mundo actual y su futuro.</p> <p>Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos. 	<p>Proyecto Bloque IV. Por encargo de las Naciones Unidas</p> <p>Rubrica. Por encargo de las Naciones Unidas. Escritorio GENiOX</p>
<p>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>		

<p>1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. • Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. • Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. • Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. • Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. <p>Sociedades y territorios</p> <p>7. Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y</p>	<p>Después de leer: 3, 4 Desarrollo: 7, 9, 11, 17 En portada: a, c Actividades de síntesis: 3, 4, 5, 7, 9 Desarrollo de competencias Rúbrica. ¿Colaboramos con UNICEF? Escritorio GENiOX Proyecto Bloque IV. Por encargo de las Naciones Unidas Rubrica. Por encargo de las Naciones Unidas. Escritorio GENiOX</p>
--	---	---

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<p>bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial.</p> <p>Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 	
<p>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>		
<p>1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p>Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. <p>Sociedades y territorios</p> <p>8. Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial.</p>	<p>Después de leer: 4</p> <p>Actividades de síntesis: 4, 7</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. ¿Colaboramos con UNICEF? Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque IV. Por encargo de las Naciones Unidas</p> <p>Rubrica. Por encargo de las Naciones Unidas. Escritorio GENiOX</p>
<p>4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<p>Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y redes sociales. • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 	
<p>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>		
<p>1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. • Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. • Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. • Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El 	<p>Después de leer: 4, 5</p> <p>Desarrollo: 3, 4, 5, 7, 8, 14, 16</p> <p>Actividades de síntesis: 4, 5, 9</p> <p>#PorUnMundoMejor</p> <p>Espacio documental (ciudadanía y participación)</p> <p>Desarrollo de competencias</p> <p>Rúbrica. ¿Colaboramos con UNICEF? Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque IV. Por encargo de las Naciones Unidas</p> <p>Rubrica. Por encargo de las Naciones Unidas. Escritorio GENiOX</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<p>IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial.</p> <p>Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. 	
<p>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>		
<p>1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial. 	<p>Después de leer: 4 Desarrollo: 6, 7, 8, 9 Actividades de síntesis: 4, 9 Conexiones (Naciones Unidas) Procedimientos y estrategias Rúbrica. Comparar mapas del mundo. Escritorio GENiOX Desarrollo de competencias Rúbrica. ¿Colaboramos con UNICEF? Escritorio GENiOX Proyecto Bloque IV. Por encargo de las Naciones Unidas</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<p>Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. 	<p>Rubrica. Por encargo de las Naciones Unidas. Escritorio GENiOX</p>
<p>Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>		
<p>1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. • Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo <p>Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. 	<p>Desarrollo: 15, 17 Actividades de síntesis: 5, 9 Desarrollo de competencias Rúbrica. ¿Colaboramos con UNICEF? Escritorio GENiOX Proyecto Bloque IV. Por encargo de las Naciones Unidas Rubrica. Por encargo de las Naciones Unidas. Escritorio GENiOX</p>
<p>Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial. <p>Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos. 	<p>Desarrollo: 12, 13</p> <p>Actividades de síntesis: 8, 9</p> <p>Conexiones (Naciones Unidas)</p> <p>Procedimientos y estrategias</p> <p>Rúbrica. Comparar mapas del mundo. Escritorio GENiOX</p> <p>Proyecto Bloque IV. Por encargo de las Naciones Unidas</p> <p>Rubrica. Por encargo de las Naciones Unidas. Escritorio GENiOX</p>
---	--	---

UNIDAD 12

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE LOGRO
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none">• Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.• Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.	<p>Desarrollo: 1,3, 5, 6, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 18</p> <p>Aprendo+: La agricultura en Castilla y León.</p> <p>Aprendo +: Proyectos en Castilla y León financiados por la UE con el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)</p> <p>Por un mundo mejor: Las políticas económicas de las administraciones públicas se crean para hacer frente a dificultades a las que se enfrenta la población a largo plazo (a, b, c)</p> <p>Actividades de síntesis: 2, 3, 4, 5, 7</p>
--	---	---

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<p>2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. • Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. 	<p>Desarrollo: 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19</p> <p>Por un mundo mejor: Las políticas económicas de las administraciones públicas se crean para hacer frente a dificultades a las que se enfrenta la población a largo plazo (a, b, c)</p> <p>Actividades de síntesis: 2, 3, 4, 5, 7</p>
<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>		
<p>3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE. 	<p>Desarrollo: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19</p> <p>Aprendo +: Proyectos en Castilla y León financiados por la UE con el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)</p>
<p>3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. 	<p>Por un mundo mejor: Las políticas económicas de las administraciones públicas se crean para hacer frente a</p>

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 	<p>dificultades a las que se enfrenta la población a largo plazo (a, b, c)</p> <p>Actividades de síntesis: 2, 4, 5, 6, 7</p>
<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>		
<p>4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. • La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes en un mundo ecosostenible. La creatividad como valor económico. El impacto de la educación en la empleabilidad y productividad potencial a escala internacional e individual. El problema del paro en España: origen y soluciones. Desigualdades de género ante el empleo. Mujer y desigualdad de oportunidades en el mundo desarrollado y no desarrollado. Políticas proactivas de igualdad de género y protección de la vulnerabilidad. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. • Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. <p>B. Sociedades y territorios</p>	<p>Desarrollo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19</p> <p>Aprendo+: La agricultura en Castilla y León.</p> <p>Espacio documental: El agricultor castellanoleonés es propietario de una de cada cuatro hectáreas que cultiva, según ASAJA.</p> <p>Aprendo +: Proyectos en Castilla y León financiados por la UE con el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)</p> <p>Por un mundo mejor: Las políticas económicas de las administraciones públicas se crean para hacer frente a</p>
<p>4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. • Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. 	<p>dificultades a las que se enfrenta la población a largo plazo (a, b, c)</p> <p>Actividades de síntesis: 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>
<p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>		
<p>8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. • La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes en un mundo ecosostenible. La creatividad como valor económico. El impacto de la educación en la empleabilidad y productividad potencial a escala internacional e individual. El problema del paro en España: origen y soluciones. Desigualdades de género ante el empleo. Mujer y 	<p>Desarrollo: actividades 1, 2, 3, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14,15, 16, 17, 18, 19</p> <p>Espacio documental: El agricultor castellanoleonés es propietario de una de cada cuatro hectáreas que cultiva, según ASAJA.</p>

	<p>desigualdad de oportunidades en el mundo desarrollado y no desarrollado. Políticas proactivas de igualdad de género y protección de la vulnerabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. • Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. • Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial. <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. 	<p>Aprendo +: Proyectos en Castilla y León financiados por la UE con el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)</p> <p>Por un mundo mejor: Las políticas económicas de las administraciones públicas se crean para hacer frente a dificultades a las que se enfrenta la población a largo plazo (a, b, c)</p> <p>Actividades de síntesis: 3, 4, 5, 7</p>
<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>		

<p>9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial <p>C. Compromiso cívico local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. 	<p>Desarrollo: actividades 1, 2, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19</p> <p>Espacio documental: El agricultor castellanoleonés es propietario de una de cada cuatro hectáreas que cultiva, según ASAJA.</p> <p>Aprendo +: Proyectos en Castilla y León financiados por la UE con el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)</p> <p>Por un mundo mejor: Las políticas económicas de las administraciones públicas se crean para hacer frente a dificultades a las que se enfrenta la población a largo plazo (a, b, c)</p> <p>Actividades de síntesis: 3, 4, 5,7</p>
--	---	--

Programación didáctica de Geografía e Historia.

5. CONTENIDOS TRANSVERSALES.

Los elementos transversales se trabajarán en toda la materia y a lo largo de todo el año, tanto en las diferentes unidades como en las diferentes situaciones de aprendizaje planteadas.

1º ESO

CONTENIDOS TRANSVERSALES	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12
Comprensión lectora		X		X			X		x			x
Expresión oral y escrita	X									x		
La comunicación audiovisual	X						X			x		
La competencia digital	X											
Emprendimiento social y Empresarial			X					x				x
Fomento del espíritu crítico y científico		X				x					x	
Educación emocional y en Valores								x				
Igualdad de Género					X							
La Creatividad				x					x			
La educación para la Salud	x									x		

Programación didáctica de Geografía e Historia.

La formación estética									X			
La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable						X						
El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.	X			X								
Las TIC y su uso ético y responsable							X					X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza						X						
Resolución pacífica de conflictos				X							X	
Valores y oportunidades de Castilla y León	X									X		

3º ESO

CONTENIDOS TRANSVERSALES	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12
--------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----

Programación didáctica de Geografía e Historia.

Comprensión lectora	X				X		X		x			x
Expresión oral y escrita		X								x		
La comunicación audiovisual			X				X			x		
La competencia digital		X										
Emprendimiento social y Empresarial			X				x					x
Fomento del espíritu crítico y científico		X			x						x	
Educación emocional y en Valores					x			x				
Igualdad de Género	x											
La Creatividad				x					x			
La educación para la Salud			X							x		
La formación estética									x			
La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable				X			X					
El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.	X			X								

Programación didáctica de Geografía e Historia.

Las TIC y su uso ético y responsable							X					X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza						X						
Resolución pacífica de conflictos				X							X	
Valores y oportunidades de Castilla y León	X									X		

6. METODOLOGÍA

6.1. PRINCIPIOS METODOLÓGICO.

La educación secundaria obligatoria es una etapa esencial en la formación de la persona, ya que en ella se afianzan las bases para el aprendizaje adquiridas en la etapa anterior, se refuerzan para etapas educativas posteriores y se consolidan hábitos de trabajo, habilidades y valores que se mantendrán toda la vida; en definitiva se busca que el alumnado se encuentre preparado para afrontar con una prospectiva de adecuación, proacción y sostenibilidad, su realidad y retos del siglo XXI como personas, ciudadanos y futuros profesionales, en un mundo interconectado, global y cambiante.

Al término de la educación básica todo el alumnado, sin excepción, debe haber adquirido y desarrollado las competencias clave identificadas en el Perfil de salida. Dicho perfil de salida, que se concreta y desarrolla a través de las competencias específicas de cada materia y los criterios de evaluación, constituye el marco de referencia que permite dar respuesta a qué debe saber o conocer el alumnado, que debe saber hacer, además de cómo y para qué, elementos que deben servir para fundamentar las decisiones en torno a las estrategias y orientaciones metodológica que, partiendo de temas de interés para el alumnado, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. La práctica docente

Programación didáctica de Geografía e Historia.

garantizará la personalización del aprendizaje, la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa a través de la puesta en práctica de los principios de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

En cuanto al desarrollo de las competencias clave, el alumnado será competente en la medida en que sea capaz de seleccionar y movilizar, entre los aprendizajes adquiridos, aquellos que le permitan dar respuestas apropiadas en situaciones diversas. Por ese motivo, se hace necesario que se planteen en el aula estrategias metodológicas que, tomando como punto de partida tanto el nivel competencia inicial del alumnado como la realidad y contemplando una amplia diversidad de contextos de aprendizaje, aseguren que serán capaces de transferir los aprendizajes a contextos diferentes, a lo largo del tiempo, para resolver problemas en entornos reales.

Entre los fundamentos teóricos del modelo de educación por competencias desarrollados durante las últimas décadas por DeSeCo (el proyecto de estudio encargado por la OCDE, que se encuentra en el origen de todas las Recomendaciones de la Unión Europea en torno a la formulación del modelo de educación por competencias), destaca que las competencias clave se asientan sobre tres pilares: la actuación autónoma (situaciones personales y sociales, simples y complejas), la interacción con grupos heterogéneos (para relacionarse y cooperar y resolver situaciones) y el uso interactivo de herramientas (desde el lenguaje hablado, escrito, y otros lenguajes formales hasta la más variada tecnologías de la información y de la comunicación). Esos tres pilares explican las consecuencias que se proyectan sobre el estilo de enseñanza, las estrategias metodológicas y el resto de elementos curriculares.

Por ejemplo, un planteamiento del aprendizaje de este tipo implica una metodología específica y una selección y uso de materiales y recursos didácticos determinada, entre los cuales las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen un recurso metodológico indispensable en las aulas, puesto que en su uso convergen aspectos relacionados con la facilitación, la integración, la asociación y la motivación de los aprendizajes.

6.2. MÉTODOS PEDAGÓGICOS: ESTILOS, ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA.

Las técnicas metodológicas que utilizaremos a lo largo del curso van a ser de lo más diversas, intentaremos que siempre estén enfocadas a la adquisición de las competencias clave de una manera dinámica, amena y sobre todo útil. Algunas de las metodologías que utilizaremos serán las siguientes:

- Estrategia de aprendizaje basado en problemas: estilo de enseñanza innovador en el que usaremos problemas complejos de la vida cotidiana para promover el aprendizaje de los contenidos y el desarrollo de las competencias clave.
- Estrategia de indagación: utilizaremos esta metodología para que el alumno encuentre la solución a diferentes problemas recurriendo a un proceso de investigación, generalmente utilizado el aprendizaje cooperativo.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

- Estrategia de aprendizaje por descubrimiento: Se pretende que el alumno relacione conceptos, busque conocimientos y asimile esa información, incorporándola de ese modo a sus aprendizajes previos. Partiremos de los intereses de los alumnos y nos adaptaremos a sus necesidades, dado que en este modelo tomamos al alumno como centro de todo.
- Estrategia de clase invertida (flipped classroom): a través de vídeos y textos apoyaremos el aprendizaje de los alumnos sobre todo para aclarar dudas y proponer nuevas metodologías que enganchen al alumnado.
- Estrategia de gamificación: con esta estrategia intentaremos trasladar el aprendizaje a través de juegos, con el fin de conseguir que los alumnos apliquen y desarrollen contenidos y competencias.
- Estrategia de estudio de casos: en donde se trata de resolver un caso a través de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Estrategia de design thinking: Se trata de herramientas y técnicas que se apoyan en una o más fases del proceso creativo. Ayudan a adquirir los contenidos utilizando las competencias y concluir un proyecto o una situación de aprendizaje con éxito. Potencian la creatividad al mismo tiempo que fomentan el análisis.

6.3. TIPOS DE AGRUPAMIENTOS Y ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS Y ESPACIOS

El agrupamiento en el aula será aleatorio, dependiendo de la actividad y la metodología empleada en cada sesión de clase. Se apostará por el trabajo en individual para la realización de tareas simples, o actividades de fácil desempeño.

Partiremos de un agrupamiento en individual para que los alumnos estén lo más atentos posible para la exposición de contenidos. Para trabajos cooperativos se preferirá un agrupamiento en 3 o 4 alumnos, para que los grupos sean operativos y con comunicación fluida.

7. CONCRECIÓN DE LOS PROYECTOS SIGNIFICATIVOS

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito, deben favorecerse por la aplicación de metodologías didácticas que impliquen la creación de situaciones, tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad. Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, las situaciones de aprendizaje deben:

- Estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad.
- Estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes.
- Ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real.
- Posibilitar la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de la etapa.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

El diseño de las situaciones de aprendizaje, unido a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, favorece la capacidad de aprender a aprender y permite sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

El currículo de Educación Secundaria Obligatoria establece que las situaciones de aprendizaje deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos. Igualmente, estas situaciones deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

1º ESO

A continuación detallaremos varias situaciones de aprendizaje tipo que desarrollaremos en el aula, estas podrán ser objeto de modificación o cambio según la actualidad o los criterios docentes.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1.

La situación de aprendizaje de la UNIDAD 1, «¿Sabes orientarte en la naturaleza?», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del primer bloque del curso, *La Tierra, objeto de estudio*.

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias*. Localizar lugares en la Tierra.

La primera tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para aprender a localizar lugares en la Tierra.

Para ello se parte de los conceptos paralelo y meridiano y su relación con la latitud y la longitud. A partir de recursos gráficos de ayuda (planisferio con coordenadas geográficas de referencia y esfera terrestre), se plantea al alumnado una serie de cuestiones para averiguar las coordenadas geográficas de lugares conocidos o bien calcular, a partir de sus coordenadas geográficas, a qué lugares se corresponden. También se plantea la posibilidad de comparar coordenadas geográficas y delimitar su posición geográfica.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

La tarea tiene un fuerte componente procedimental y aunque se plantea de manera individual, puede y debe enriquecerse en un planteamiento grupal y colectivo, ampliando las posibilidades de aprendizaje y motivación si se le dota de elementos colaborativos y de estrategias de juego, a modo de competición sana y compartida. Esta tarea, que tiene como uno de sus objetivos aprender estrategias de participación y está directamente relacionada con la competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería y el enfoque bienestar físico y emocional del alumnado.

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias*. Calcular distancias en un mapa.

La segunda tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para aprender a calcular distancias en un mapa.

Para ello se parte del conocimiento y explicitación de la variable cartográfica escala en sus vertientes escala gráfica y numérica. A partir de ahí se explica el procedimiento para medir distancias en un mapa y su traslación a distancias en la realidad. En última instancia se plantean actividades para calcular distancias entre dos lugares.

La tarea tiene un fuerte componente procedimental y aunque se plantea de manera individual, puede y debe enriquecerse en un planteamiento grupal y colectivo, ampliando las posibilidades de aprendizaje y motivación si se le dota de elementos colaborativos y de estrategias de juego, a modo de competición sana y compartida. Esta tarea, que tiene como uno de sus objetivos aprender estrategias de participación y está directamente relacionada con la competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias*. ¿Sabes orientarte en la naturaleza?

La tarea final de la unidad incide en aprender a orientarse en la naturaleza a partir de procedimientos de observación en el espacio y con la utilización de instrumentos u objetos de ayuda.

La tarea consta de tres fases diferenciadas: la organización de las formas de orientarse, con o sin instrumentos y la investigación sobre las mismas, según los grupos formados. Se plantea la posibilidad de entrevistar a un guarda forestal o personal que conozca la orientación y/o la búsqueda de información a partir de Internet. Dibujos y explicaciones, así como demostraciones prácticas de cómo orientarse. Por último, se ha de realizar un mural con los dibujos y explicaciones y presentaciones de las demostraciones.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

Situación de aprendizaje. *Proyecto*. ¡En ruta! Planificación de un viaje a un entorno natural

El proyecto propuesto en el bloque I integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 1 a 4. Esta actividad se centra en el planteamiento y reflexión sobre un viaje a un entorno de interés paisajístico como es un Parque Nacional o Parque Natural u otra figura de protección. Debe estar cerca de la localidad. El objetivo es conocer mejor el espacio que nos rodea, los elementos naturales, las figuras de protección, el itinerario a seguir y su grado de interés.

Para la realización de esta tarea los estudiantes deberán realizar un trabajo que constará de tres fases: recopilación de información, investigación y diagnóstico. En primer lugar, deberán elegir el lugar de interés en grupos. A continuación, deberán investigar sobre el lugar (relieve, flora, fauna, agua, rutas posibles), itinerario concreto a seguir, cálculo de distancias, origen, destino, paradas... También deben incluirse medios de transporte, mapa de detalle, físico o digital, marcadores y listas con cálculo de tiempos, material a llevar y previsión de avituallamiento. Por último, se ha de preparar una presentación que incluya (relevancia del lugar, términos geográficos, paradas, organización y recomendaciones).

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (presentación del viaje y visita que se ha planeado) y otra de producción oral (exposición de la presentación), así como de valoración del trabajo realizado por cada grupo y la propia autoevaluación de acuerdo con una rúbrica. Igualmente se hará una votación sobre el itinerario más interesante. Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro-cinco estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2

La situación de aprendizaje de la UNIDAD 6, «¿Cómo es tu huella ecológica? Reducción de la huella ecológica», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del segundo bloque del curso, *Paisajes terrestres y medio ambiente*.

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias*. Analizar los cambios en la superficie terrestre por deterioro y degradación

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para analizar los cambios en un paisaje a lo largo del tiempo y su posible deterioro y degradación medioambiental. En este caso refiere al Mar Menor.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

Para ello se parte de la cartografía digital (visor *Iberpix*), donde los alumnos/as podrán acceder a imágenes históricas, para aprender a comparar un paisaje y su evolución, la intervención humana en el tiempo, la identificación de problemas medioambientales y el planteamiento de posibles soluciones a estos problemas. En este caso se acompañará el estudio y análisis de otras fuentes, como la periodística.

La tarea tiene un fuerte componente procedimental y aunque se plantea de manera individual, puede y debe enriquecerse en un planteamiento grupal y colectivo, ampliando las posibilidades de aprendizaje y motivación si se le dota de elementos colaborativos y de estrategias de intercambio de información entre el alumnado. Esta tarea, que está directamente relacionada con la competencia digital, así como la comunicación lingüística o la personal, social y de aprender a aprender o la emprendedora, se ajusta también a un enfoque que favorece el bienestar físico y emocional del alumnado.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias*. ¿Cómo es tu huella ecológica?

La tarea final de la unidad incide en aprender, a partir de un informe y un mapa sobre la huella ecológica por países, a calcular su propia huella ecológica, proponiendo alternativas para cambiar hábitos inadecuados.

La tarea consta de tres fases diferenciadas: tras leer sobre el concepto de huella ecológica, los estudiantes deberán responder a un test para conocer cuál es su huella ecológica personal. Por último, se han de presentar pautas de cambio y compartirlas con el resto de compañeros.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada individualmente para las fases de preparación y realización y en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto*. ¡Cuidemos el medio ambiente!

El proyecto propuesto en el bloque II integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 5 a 6. Esta actividad se centra en la investigación, reflexión y propuesta de acciones y soluciones viables sobre distintos problemas medioambientales relacionados con la acción del ser humano sobre el territorio. Se han de identificar las principales causas y las consecuencias que tienen para el planeta y la vida de los seres humanos. El planteamiento de posibles acciones a estos problemas medioambientales ha de responder a pautas globales, locales y particulares.

Esta tarea se compone de tres fases. En grupos, se deben escoger tipos de problemas medioambientales (contaminación suelo, agua, atmósfera; cambio climático; sobreexplotación recursos naturales; huella ecológica; acumulación residuos) e investigar uno de los problemas específicos elegidos. Se ha de preparar un informe que incluya una explicación clara y precisa del problema elegido, una lista de causas probables y de los efectos derivados, propuestas de actuación para solucionarlo (globales, locales y particulares). Por último, la fase comunicación y publicación los estudiantes deben elaborar una presentación con el resultado de las

Programación didáctica de Geografía e Historia.

investigaciones, y las listas de actuaciones para paliar los problemas. Se han de debatir las propuestas y elegir aquellas más viables a escala local y particular, para su posterior puesta en práctica y evaluación al finalizar el curso.

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (informe de problemas, causas, efectos y propuestas de actuación) y otra de producción oral (exposición de la presentación), así como de valoración del trabajo realizado por cada grupo y la propia autoevaluación de acuerdo a una rúbrica de las actuaciones llevadas a cabo. Para ello se habrá hecho también una votación sobre las listas de las propuestas locales y particulares más adecuadas. Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro-cinco estudiantes para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3

Las situaciones de aprendizaje de la UNIDAD 10, «Un juego para sabios. Investigación de personajes históricos», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del cuarto bloque del curso, *El mundo antiguo*.

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias*. Elaborar e interpretar gráficos sectoriales

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad procura el acercamiento del alumnado al manejo de gráficos en sus diferentes modalidades (lineales, de barras, sectoriales, etc.) que permiten una visualización rápida de datos cuantificables (demográficos, políticos, económicos, etc.) de gran utilidad en la ciencia histórica cuando el objetivo es evidenciar determinadas problemáticas o la evolución de las mismas, situadas en un territorio y período concretos.

La tarea consta de dos fases diferenciadas: la primera consiste en investigar y obtener datos numéricos y organizarlos en una tabla, seguidamente hallar el valor numérico que corresponde con el 100% y mediante reglas de tres obtener el resto de los datos, dibujar un círculo y asignar los sectores y finalmente asignar título y citar la fuente de la que se han extraído los datos; en la segunda fase se analiza e interpreta el gráfico señalando los datos mencionados anteriormente y añadiendo una interpretación histórica de los datos.

El desarrollo de esta tarea se lleva a cabo de manera individual en todas las fases, tanto en la elaboración del gráfico sectorial como en el análisis e interpretación del mismo.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias*. Un juego para sabios

La tarea final de la unidad procura que el alumnado profundice en el conocimiento de grandes personajes históricos de la civilización griega, máximos representantes de diferentes aspectos de esa civilización sobre las que se asientan las bases de la cultura occidental. La literatura, el teatro, las ciencias, la filosofía, la política, el

Programación didáctica de Geografía e Historia.

ejército y las artes plásticas son las categorías sobre las que investigarán los estudiantes. Así, y a partir del trabajo realizado en las unidades de este bloque, el alumnado será capaz de realizar un ejercicio de empatía histórica, identificándose con destacados personajes de los citados ámbitos culturales y políticos de Grecia, participando de forma cooperativa en la construcción de un juego de cartas con los principales datos biográficos.

Esta tarea se compone de las siguientes fases: preparación en la que se asigna un categoría y color al alumnado organizado en pequeños grupos; realización de una investigación para recabar datos sobre los personajes asignados y elaboración de cartas que contendrá una imagen y los principales datos biográficos; comunicación y publicación en la que se idean las reglas de juego y se ponen en práctica.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada de en grupos de tres a cuatro alumnos para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto*. ¡Arriba el telón!

El proyecto propuesto en el bloque integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 10 a 12. Esta actividad procura estimular la imaginación del alumnado y que apliquen los saberes básicos trabajados en situaciones dramatizadas. Para ello se convertirán en personajes que pudieron habitar en una *polis* griega o en una gran urbe del antiguo Imperio romano, y se escribirá un guion fundamentado y sin anacronismos que refleje una situación determinada.

Este proyecto se compone de las siguientes fases: preparación de un guion de una obra de teatro siguiendo la estructura clásica (planteamiento, nudo y desenlace); realización en la que se organizan los grupos y se eligen las situaciones a representar; realización del guion de la obra de teatro siguiendo la estructura clásica (planteamiento, nudo y desenlace), reparto de papeles, preparación de vestuario y memorización del guion y ensayo de la obra; comunicación y publicación en la que se representa la obra ante el resto de la clase y puesta en común.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada de en grupos de ocho a nueve alumnos para las fases de preparación y realización y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación.

3º ESO

A continuación detallaremos varias situaciones de aprendizaje tipo que desarrollaremos en el aula, estas podrán ser objeto de modificación o cambio según la actualidad o los criterios docentes.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1.

La situación de aprendizaje de la UNIDAD 1, «analizar y comentar una noticia geográfica», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del 1 bloque I del curso, población y hábitat.

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias.*

La tarea 1 de Procedimientos y estrategias de esta unidad pretenden que el alumnado adquiera las habilidades necesarias para ser capaz de leer e interpretar un mapa. Para ello debe aprender a observar y describir los elementos que configuran el mapa y realizar un comentario explicando el fenómeno representado y profundizar sea capaz de emitir un juicio sobre la sostenibilidad de ese espacio y su posible evolución futura.

Una vez establecidos los pasos a seguir, se pide al alumnado que analice e interprete el mapa que de la densidad de población en España haciendo uso de los saberes básicos que se han tratado en la unidad.

El desarrollo de esta tarea puede ser individual o grupal, las dos formas de agrupamiento son adecuadas, se aconseja que en primer lugar de forma individual el alumnado observe el mapa e identifique los elementos representados en la cartografía y realice un comentario, pueden posteriormente poner en común las conclusiones con el resto de la clase.

Esta tarea, que tiene como uno de sus objetivos el establecimiento de relaciones e identificación de causas y consecuencias.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias. Elegir la mejor parcela. Análisis del territorio*

La tarea que se propone es que los alumnos realicen un análisis del territorio, para ello se les propone que elijan una parcela cerca de la ciudad bien situada para construir una casa, para ello deberán tener en cuenta las preferencias de los padres y trabajar con el visor cartográfico ArcGis Online, el agrupamiento propuesto es en parejas y el material necesario un ordenador, acceso a internet y un mapa en papel de la zona.

Situación de aprendizaje. *Proyecto. La historia de nuestras familia. Un estudio de la población*

El proyecto propuesto en el bloque I integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES de la 1 a 2.

Esta actividad se centra en el estudio de la población, se trata de que los estudiantes conozcan la historia de su propia familia y les sirva para conocer y comprender los procesos demográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad en la que viven. Así, y a partir del trabajo realizado en las unidades de este bloque,

Programación didáctica de Geografía e Historia.

el alumnado será capaz de realizar un profundo análisis de la historia de su familia, a partir de un caso podrá aplicar los conocimientos demográficos y tener una idea de cómo han sido los movimientos naturales y migratorios de la población en el último siglo. Esta actividad les permitirá reflexionar sobre las formas de vida de distintas generaciones.

Para la realización de esta tarea los estudiantes deberán realizar un trabajo que constará de tres fases:

Para la realización de esta tarea los estudiantes deberán realizar un trabajo que constará de tres fases: recopilación de información, investigación y diagnóstico. En primer lugar deberán recopilar información demográfica de sus familiares e introducir todos los datos recopilados al entrevistar a sus familiares en una hoja de cálculo Excel, también deberán en distintas fuentes primarias como los censos y los datos estadísticos del INE y secundarias) y podrán realizar un estudio demográfico de la población en la que residen y tratar de identificar los cambios demográficos del último siglo.

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita u oral (presentación de un informe de los resultados de la investigación, análisis y propuesta).

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2.

La situación de aprendizaje de la UNIDAD 6, «Analizar una imagen de satélite», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del primer bloque del curso, *Paisajes y actividades económicas*.

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias*. Analizar una imagen satélite

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad pretende que el alumnado adquiera las habilidades necesarias para ser capaz de analizar una imagen de satélite. Para ello los estudiantes deben en primer lugar analizar la imagen de satélite y el plano del mismo lugar que se les facilita y deben indicar el tipo de imagen, lugar, fenómeno geográfico representado y en segundo lugar realizar el comentario de la imagen, siendo capaz de establecer las causas y consecuencia del fenómeno observado. Se les facilita un ejemplo de comentario.

Una vez establecidos los pasos a seguir y hecho el comentario de la imagen de satélite, se pide al alumnado que establezca un diagnóstico o previsión futura sobre la interacción de los factores de los elementos físicos y humanos en la dinámica del paisaje, deberán hacer uso de los saberes básicos que se han tratado en la unidad. Se trata de una imagen de satélite de una zona costera, en la que pueden ver la morfología de la costa, el nivel de urbanización y las principales vías de comunicación, entre otros aspectos.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

Esta tarea, que tiene como uno de sus objetivos el establecimiento de relaciones e identificación de causas y consecuencias, y se puede relacionar con el ODS 15 (Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres...).

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias*. Elegir el mejor destino turístico. Trabajo con mapas

La tarea que se propone es el análisis de un paisaje turístico. Se realizará en grupos de cuatro y el material necesario será un ordenador con acceso a internet y un mapa de España. Cada grupo deberá elegir un destino turístico que les motive y señalarlos en un mapa. Deberán iniciar una investigación a través de internet con el fin de preparar el viaje, elegirán los medios de transporte que deben usar para llegar al destino, harán una selección de los lugares que quieren visitar, por su interés patrimonial y/o paisajístico. Tendrán que buscar fotografías de los lugares elegidos y hacer un breve comentario, también calcular un presupuesto aproximado de lo que costaría realizar el viaje. Con los resultados finales se hará una presentación a la clase con el formato elegido (cartel, mapa, *storymap*, PowerPoint etc.)

Situación de aprendizaje. *Proyecto*. Un «empujoncito» económico: un plan estratégico para favorecer el crecimiento

El proyecto propuesto en el bloque I integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES de la 3 a 6. Esta actividad se centra en la reflexión sobre el proceso de despoblación que han sufrido en los últimos años algunas zonas de España, principalmente las rurales. Así, y a partir del trabajo realizado en las unidades de este bloque, el alumnado será capaz de realizar un profundo análisis de la situación de una localidad en concreto, así como de plantear posibles acciones que tengan como resultado la mejora de la calidad de vida y de la economía del país en cuestión, sin poner en peligro su medio ambiente.

Esta actividad propone una reflexión sobre las desigualdades económicas, sociales y medioambientales que se producen en algunas localidades que conllevan a la despoblación de ese territorio. Se persigue que el alumnado realice un estudio de los aspectos geográficos (físicos y humanos) de una localidad que haya perdido población en los últimos años como consecuencia del retroceso económico sufrido y se le pide que diseñe un plan estratégico con el fin de que la localidad reactive su economía de forma sostenible.

Para la realización de esta tarea los estudiantes deberán realizar un trabajo que constará de tres fases: recopilación de información, investigación y diagnóstico. En primer lugar deberán elegir una localidad, recopilar información precisa (localización, relieve, recursos naturales, indicadores económicos y demográficos en distintas fuentes primarias y secundarias) tras realizar una pequeña investigación elaboran un diagnóstico e identificarán el alcance del problema, los actores implicados y el patrimonio natural, cultural e humano con el que cuenta la localidad y que potencialmente podría ser aprovechable y servir de incentivo económico para atraer a la población siempre desde el punto de vista de la sostenibilidad del territorio.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita u oral (presentación de un informe de los resultados de la investigación, análisis y propuesta). Es una actividad de colaboración (aprendizaje-servicio) por lo que deberán de proponer un paquete de medidas de cara a conseguir dar un impulso económico del sector empresarial de la localidad y resolver el problema de empleo de la población desfavorecida para los próximos años. Se deberán valorar las propuestas teniendo en consideración los aspectos medioambientales. Esta actividad se realizará en grupos de cuatro estudiantes para las fases de preparación y en gran grupo para la fase de comunicación y publicación. Se facilita una rúbrica con el fin de que se autoevalúen los estudiantes.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3

La situación de aprendizaje de la UNIDAD 11, «Llevamos a cabo un voluntariado. Planificación y gestión de un actividad solidaria», en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades y tareas de producción oral y escrita, es una concreción del eje temático del cuarto bloque del curso, *Geopolítica y relaciones internacionales*.

Situación de aprendizaje *Procedimientos y estrategias*. Analizar un texto jurídico

La tarea de Procedimientos y estrategias de esta unidad busca que el alumnado aprenda los pasos necesarios para analizar textos jurídicos. Para ello, debe indicar la tipología del texto jurídico. Si es una constitución, una carta otorgada, una ley o un tratado. En segundo lugar, tiene que identificar la autoría. A continuación, indicar el destinatario, deducir la finalidad del texto, situar el texto a partir del análisis de la información y resumir su contenido. El último paso es contextualizar históricamente el texto e identificar las causas de su redacción y consecuencias derivadas del mismo.

Una vez explicados estos pasos se ofrece al alumnado un ejemplo de análisis del Tratado de paz firmado por España y Estados Unidos en 1898. Por último, se ofrece al alumnado la posibilidad de realizar, de forma autónoma, el análisis de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas, siguiendo los pasos que se explican en esta tarea.

El desarrollo de esta tarea puede realizarse de forma individual o en pareja, ya que el análisis y comentario de textos históricos resulta una tarea compleja al inicio. Será el nivel de habilidad del grupo-clase, respecto al análisis de fuentes, el que aconseje uno u otro agrupamiento. Esta tarea favorece el aprendizaje de habilidades como el análisis de fuentes primarias y la contextualización histórica de la información. Por último, con esta tarea se trabajan la competencia lingüística y la competencia personal, social y de aprender a aprender.

Situación de aprendizaje *Desarrollo de competencias*. Llevamos a cabo un voluntariado. Planificación y gestión de una actividad solidaria

La tarea final de la unidad incide en los pasos necesarios para realizar un servicio de voluntariado a la comunidad.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

La tarea consta de tres fases diferenciadas. En la fase de preparación se forman los equipos de trabajo y se selecciona el ámbito en el que se prefiera realizar la actividad de voluntariado, así como la comunidad a la que va dirigido la acción solidaria. En la segunda fase, de realización, los equipos de trabajo planifican todo lo necesario para poder llevar a cabo la actividad de voluntariado e investigan sobre otras similares llevadas a cabo. A continuación, una vez reunida toda la información preparan un panel con el proyecto final: objetivos, beneficiarios, calendario y formas de participar en él. Por último, en la fase de comunicación y publicación, los equipos exponen al resto el proyecto diseñado y se vota por la mejor propuesta de acción de voluntariado, para tratar de llevarla a cabo.

Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de dos-tres estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

Situación de aprendizaje. *Proyecto*. Por encargo de las Naciones Unidas. Participación en una negociación (juego de rol)

El proyecto propuesto en el Bloque IV integra las competencias específicas, saberes básicos y enfoques de las situaciones de aprendizaje propuestas en las UNIDADES 10 y 11. Esta actividad se centra en la reflexión sobre la función de las Naciones Unidas como institución internacional que promueve la paz y la intermediación en conflictos entre distintos países. Así, y a partir del trabajo realizado en las unidades de este bloque, el alumnado será capaz de realizar un profundo análisis de un conflicto internacional activo. Cada miembro del equipo elegirá un papel diferente en el conflicto: representante de cada uno de los bandos enfrentados, la población afectada, de las Naciones Unidas, de una ONG mediadora, etc. Una vez repartidos los papeles, cada miembro buscará la información necesaria para desempeñar su función. Cada representante acordará con su equipo de expertos qué decisión tomar en cada caso en el marco del conflicto, para poder llegar a solución pacífica.

Se trata de un proyecto colaborativo con una tarea final de producción escrita (informe final) y otra de producción oral (exposiciones y mesa redonda en donde se expongan las posibles vías de solución del conflicto. Esta tarea está diseñada para que sea realizada en grupos de cuatro-cinco estudiantes para las fases de preparación y realización y, en gran grupo, para la fase de comunicación y publicación.

8. MATERIALES Y RECURSOS

La educación actual requiere de procesos y sistemas de educación actuales, por eso se proporcionará a los alumnos toda una serie de materiales y recursos adecuados a su nivel y adaptados a la vida de hoy en día.

El recurso principal consiste en el libro de texto de la Editorial Oxford, que está cargado de toda clase de elementos fundamentales para la docencia.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

También se usarán apps para la elaboración de quiz, gamificación, edición de video y de audio, retoque fotográfico, RRSS... para mejorar la enseñanza aprendizaje, implementar los proyectos o en las situaciones de aprendizaje.

Para completar estos recursos se usarán películas y libros que complementen lo visto y trabajado en las diferentes Unidades Didácticas en el aula.

9. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA MATERIA.

El departamento colabora activamente en todas las actividades del centro y muy especialmente en los programas, proyectos y planes.

Dentro del Plan de Convivencia, existe un grupo al que está adscrito siempre al menos un miembro del departamento para tomar el pulso de lo que acontece en las aulas y trabajar activamente en los problemas que se desarrollen en las mismas por la convivencia. Además este Grupo de Convivencia además tiene siempre pruesto un grupo de trabajo, para los integrantes del grupo pero abierto a todos los compañeros del centro, para mejorar en la convivencia, en la acción tutorial, en la relación entre alumnos, detección temprana de problemas...

Otro de los planes en los que colabora el departamento activamente y que se considera como propio, a pesar de ser coordinado por el Departamento de Lengua y Literatura. El plan de fomento de la lectura. Desde el departamento se tienen propuestos libros de lectura para todos los niveles.

1º ESO: Mitos y Leyendas del Antiguo Egipto. Vicens Vives.

3º ESO: Vuelta al Mundo en 80 Días. Vicens Vives.

El departamento para este curso colaborará con distintos departamentos en dos proyectos multidisciplinares:

- Danzas de la Muerte: consistente en la recreación de las Danzas de la Muerte de la localidad catalana de Verges, son las únicas danzas de este tipo conservadas en Europa. Los alumnos de 3º ESO harán una recreación , además de unos paneles informativos sobre las danzas y este tipo de danzas macabras en el mundo.
Se colaborará con los departamentos de Lengua y Literatura y Música.
- Las Olimpiadas Griegas: Se recrearán diferentes pruebas de las olimpiadas griegas, así como su ceremonia inaugural. Los alumnos recrearán los estandartes de las polis, los atuendos característicos, los ritos, las pruebas y todas las ceremonias entorno a esta competición.
Se colaborará con el departamento de Cultura Clásica, Plástica, Música y Educación física.

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Las actividades extraescolares propuestas para este curso son:

Actividad	Fecha	Cursos	Colaboración.
Visitas a empresas por sectores económicos	Todo el curso	3º y 2º BACH	Economía
Camino de Santiago	Primer trimestre	2º BACH	
Burgos, museo de la evolución, Atapuerca y Ciudad.	Tercer trimestre	1º ESO, 4º ESO y 2º BACH	Biología geología, Física y química.
Madrid y sus museos	Tercer trimestre	2º BACH	
Principales ciudades de Castilla y León	Tercer trimestre	Todos los cursos	Todos los departamentos.
Parque del Puydu Fou	Tercer trimestre	Todos los cursos	Todos los departamentos.
Cueva Karstica	Primer trimestre	1º ESO, 2º BACH	Biología – geología, física y química.
Villa de la Olmeda	Segundo trimestre.	2º ESO	Cultura clásica.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

11. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

Decreto 39/2022 Art. 21.4. Evaluación del alumnado

“4. Las técnicas a emplear permitirán la valoración objetiva de los aprendizajes del alumnado. Para ello se emplearán instrumentos variados, diversos, accesibles adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que se planteen. **En todas las materias y ámbitos se incluirán pruebas orales de evaluación.**”

1º ESO

Unidad CT	Criterios de Evaluación	Contenidos de la Materia	Contenidos Transversales	Peso CE	Indicadores de Logro	Instrumento de Evaluación	Agente			TRIMESTRE
							Hete.	Coev.	Autoev.	
	1.1 Elaborar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas					Cuaderno del alumno		X		1
	1.1 Desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativa al pasado				1.1.2.	Prueba Oral	X		X	1
	1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y				1.1.3.	Prueba Escrita	X			1

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	la Edad Antigua									
	1.2._analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias			1	1.1.4.	Portfolio		X		1
	2.1 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos			1	1.2.1.	Prueba escrita	X			1
	3.1._Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia			1	1.2.2.	Prueba Oral	X			1
	3.1. La investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.			1	1.2.2.	Prueba Escrita		X		1

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia			1	1.2.3.	Guía de observación			X		1
	3.2. cambios producidos, sus causas y consecuencias			1	2.1.1.	Cuaderno del alumno	X				1
	3.2. así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible			1	2.1.2	Cuaderno del alumno	X				1
	3.3. Representar adecuadamente información geográfica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.			1	2.2.2.	Evidencia(trabajo)	X	X			1

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora			1	2.2.2.					2
	4.1. identificando sus principales elementos del paisaje y las interrelaciones existentes.			1	2.3.1.					2
	5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones			1	1.1.1.					1
	5.1. principales modelos de organización social, política, económica y			1	1.1.2.					1

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	religiosa que se han gestado.									
	5.2._Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea				1	3.1.1.				1
	5.2. conocer las experiencias históricas que ayudaron al ejercicio de los derechos y libertades individuales. .				1	3.2.1.				1
	6.1.Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos				1	3.3.1.				2

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	que las han conformado.									
	6.1. Destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.									
	6.2. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad.									
	7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, con las diversas identidades colectivas que se									

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	han ido construyendo hasta la actualidad									
	7.1. Reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal.									
	7.2. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal									
	8.1. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus									

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	<p>características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstic</p>									
	<p>8.2.Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia</p>									
	<p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos</p>									

históricos de las épocas antigua,										
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO

Según el artículo 27 de Decreto 39/2002 se especifica lo siguiente sobre la atención a las diferencias individuales.

1. El conjunto de diferencias individuales, tales como capacidad, ritmo de aprendizaje, estilo de aprendizaje, motivación, intereses, contexto social, situación cultural, circunstancia lingüística o estado de salud, que coexisten en todo el alumnado hace que los centros educativos y más concretamente sus aulas, sean espacios diversos. No obstante, todo el alumnado, con independencia de sus especificidades, tiene derecho a una educación inclusiva y de calidad, adecuada a sus características y necesidades.
2. Por ello, y sin perjuicio del principio de educación común al que se refiere el artículo 5.3 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, los principios pedagógicos de atención al alumnado y a sus diferencias individuales, a los que se refiere el artículo 12, constituirán la pauta ordinaria de la acción educativa de los docentes.
3. Los centros educativos adoptarán las medidas necesarias a fin de responder a las necesidades educativas concretas de su alumnado, teniendo en cuenta el conjunto de diferencias individuales que les caracteriza. La consejería competente en materia de educación establecerá la regulación que permita a los centros la adopción de dichas medidas. Dichas medidas buscarán desarrollar el máximo potencial posible del alumnado y, de conformidad con lo establecido en el artículo 19.2 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, estarán orientadas a permitir a todo el alumnado el desarrollo de las competencias previsto en el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la educación secundaria obligatoria, por lo que en ningún caso podrán suponer una discriminación que impida a quienes se beneficien de ellas obtener la titulación correspondiente.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

4. Para adecuar la respuesta educativa a las necesidades y diferencias de todo su alumnado, los centros diseñarán un plan de atención a la diversidad, que formará parte del proyecto educativo, y cuya estructura será determinada por parte de la consejería competente en materia de educación.

Artículo 28. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

1. En virtud de lo establecido en el artículo 71.2 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, se entiende por alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, aquel que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por retraso madurativo, por trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, por trastornos de atención o de aprendizaje, por desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar.

2. Para permitir el logro los objetivos de la etapa y el desarrollo de las competencias previsto en el Perfil de salida, los centros podrán realizar adaptaciones curriculares y organizativas, a fin de que este alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales. En particular, se favorecerá la flexibilización y el empleo de alternativas metodológicas en la enseñanza y evaluación de la lengua extranjera, especialmente con aquel alumnado que presente dificultades en su comprensión y expresión.

3. Asimismo, los centros establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades de este alumnado.

4. La consejería competente en materia de educación establecerá los procedimientos y recursos precisos para identificar las necesidades educativas específicas del alumnado al que se refiere este artículo, garantizará su adecuada escolarización y asegurará la participación de los padres, madres o personas que ejerzan la tutoría legal en las decisiones que afecten a la escolarización y a los procesos educativos de este alumnado. Igualmente, adoptará las medidas oportunas para que los padres, madres o personas que ejerzan la tutoría legal de estos alumnos colaboren con los centros, reciban el adecuado asesoramiento individualizado, así como la información necesaria que les ayude en la educación de sus hijos.

12.1. PLANES ESPECÍFICOS

Los planes que se van a plantear son:

- Planes específicos: dependiendo de las necesidades de cada alumno se trazará un plan específico para su promoción y que consiga todos los indicadores de logro mínimos para llegar a su perfil de salida óptimo.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

Se contará con el departamento de orientación para saber cuales son los alumnos que tengan que tener planes específicos y ayudarles en la detección de problemas educativos en los alumnos.

- Planes de recuperación: para los alumnos que tengan que recuperar se les planteará un programa específico de recuperación, según lo que hayan suspendido y trabajando desde distintos formatos metodológicos. Este plan será individualizado para cada alumno.
- Planes de enriquecimiento curricular: para aquellos alumnos y familias que así lo requieran se plantearán enriquecimientos para los alumnos más aventajados y que deseen aumentar sus conocimientos en alguna o todas las Unidades Didácticas.

13. SECUENCIA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN.

1º ESO

		SESIONES
PRIMER TRIMESTRE	U TEMPORAL 1	12
	U TEMPORAL 2	12
	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	3
	U TEMPORAL 3	12
	U TEMPORAL 4	12
SEGUNDO TRIMESTRE	U TEMPORAL 5	12
	U TEMPORAL 6	12
	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	3
	U TEMPORAL 7	6

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	U TEMPORAL 8	12
TERCER TRIMESTRE	U TEMPORAL 9	10
	U TEMPORAL 10	10
	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	3
	U TEMPORAL 11	10
	U TEMPORAL 12	10

3º ESO

		SESIONES
PRIMER TRIMESTRE	U TEMPORAL 1	12
	U TEMPORAL 2	12
	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1	3
	U TEMPORAL 3	12
	U TEMPORAL 4	12
SEGUNDO TRIMESTRE	U TEMPORAL 5	12
	U TEMPORAL 6	10

Programación didáctica de Geografía e Historia.

	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2	3
	U TEMPORAL 7	10
	U TEMPORAL 8	10
TERCER TRIMESTRE	U TEMPORAL 9	10
	U TEMPORAL 10	12
	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3	3
	U TEMPORAL 11	10
	U TEMPORAL 12	10

14. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

14.1 DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA.

¿QUÉ EVALUAMOS?	¿CUÁNDO?	¿QUIÉN?	INSTRUMENTO O TÉCNICA EVALUADORA
-----------------	----------	---------	----------------------------------

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<input type="checkbox"/> El proceso de elaboración de la programación de aula.	REUNIONES DE DEPARTAMENTO. MENSUALEMENTE.	DEPARTAMENTO	UTILIZAREMOS LA OBSERVACIÓN Y UN REGISTRO ANECDÓTICO DE CADA DÍA.
<input type="checkbox"/> El Contenido de la programación de aula	REUNIONES DE DEPARTAMENTO. MENSUALEMENTE.	DEPARTAMENTO	UTILIZAREMOS LA OBSERVACIÓN Y UN REGISTRO ANECDÓTICO DE CADA DÍA.
<input type="checkbox"/> El Grado de cumplimiento de lo establecido en la programación de aula.	REUNIONES DE DEPARTAMENTO. MENSUALEMENTE.	DEPARTAMENTO	UTILIZAREMOS LA OBSERVACIÓN Y UN REGISTRO ANECDÓTICO DE CADA DÍA.
<input type="checkbox"/> El procedimiento de revisión de la programación de aula.	REUNIONES DE DEPARTAMENTO. MENSUALEMENTE.	DEPARTAMENTO	UTILIZAREMOS LA OBSERVACIÓN Y UN REGISTRO ANECDÓTICO DE CADA DÍA.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<input type="checkbox"/> Propuesta de mejora	TRIMESTRAL	DEPARTAMENTO	
---	------------	--------------	--

14.2. DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

¿QUÉ EVALUAMOS?	¿CUÁNDO?	¿QUIÉN?	INSTRUMENTO O TÉCNICA EVALUADORA
<input type="checkbox"/> Planificación de la Práctica docente.	TRIMESTRAL	INDIVIDUAL	AUTOEVALUACIÓN.
<input type="checkbox"/> Coordinación docente departamental	TRIMESTRAL	DEPARTAMENTO	OBSERVACIÓN Y UN REGISTRO ANECDÓTICO DE CADA DÍA.
<input type="checkbox"/> Coordinación docente entre el equipo docente de los grupos	TRIMESTRAL	DEPARTAMENTO	OBSERVACIÓN Y UN REGISTRO ANECDÓTICO DE CADA DÍA.
<input type="checkbox"/> Motivación inicial del alumnado	TRIMESTRAL	AULA	DOCUMENTO DE EVALUACIÓN
<input type="checkbox"/> Motivación durante el proceso	TRIMESTRAL	AULA	DOCUMENTO DE EVALUACIÓN

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<input type="checkbox"/> Desarrollo de las actividades	TRIMESTRAL	AULA	DOCUMENTO DE EVALUACIÓN
<input type="checkbox"/> Clima del aula	TRIMESTRAL	AULA	DOCUMENTO DE EVALUACIÓN
<input type="checkbox"/> Organización del aula	TRIMESTRAL	AULA	DOCUMENTO DE EVALUACIÓN
<input type="checkbox"/> Ajuste a la programación	MENSUAL	DEPARTAMENTO	OBSERVACIÓN Y UN REGISTRO ANECDÓTICO DE CADA DÍA.
<input type="checkbox"/> Recursos y Materiales didácticos utilizados	MENSUAL	DEPARTAMENTO	OBSERVACIÓN Y UN REGISTRO ANECDÓTICO DE CADA DÍA.
<input type="checkbox"/> Criterios de evaluación e indicadores de logro.	MENSUAL	DEPARTAMENTO.	OBSERVACIÓN Y UN REGISTRO ANECDÓTICO DE CADA DÍA.
<input type="checkbox"/> Instrumentos de evaluación utilizados	MENSUAL	DEPARTAMENTO	OBSERVACIÓN Y UN REGISTRO ANECDÓTICO DE CADA DÍA.

Programación didáctica de Geografía e Historia.

<input type="checkbox"/> Información al alumnado	TRIMESTRAL	AULA, DEPARTAMENTO.	OBSERVACIÓN Y UN REGISTRO ANECDÓTICO DE CADA DÍA Y DOCUMENTO DE EVALUACIÓN.
<input type="checkbox"/> Propuesta de mejora	TRIMESTRAL	DEPARTAMENTO	